

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 3 от 21.11.2024г.

Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 95 в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в дошкольной образовательной организации (ДОО) является важнейшим условием индивидуализации образовательного процесса. Она представляет собой специально организованное пространство, включающее помещения, участок, оборудование, материалы и инвентарь для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ключевые принципы построения развивающей среды:

- Принцип дистанции и позиции при взаимодействии
- Принцип активности и самостоятельности
- Принцип стабильности и динамичности
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- Принцип эмоциональности среды
- Принцип индивидуальной комфортности
- Принцип эстетической организации

Функциональные особенности РППС включают:

- Реализацию образовательных программ дошкольного образования
- Организацию образовательного потенциала пространства
- Обеспечение двигательной активности детей
- Создание условий для общения и совместной деятельности
- Предоставление возможностей для уединения

Примерное зонирование пространства включает:

- Зона сюжетно-ролевых и режиссерских игр
- Зона познавательной активности
- Зона самостоятельной деятельности
- Зона двигательной активности
- Зона настольно-печатных игр
- Зона экспериментирования
- Зона отдыха

Важно отметить, что **индивидуализация** образовательного процесса обеспечивается через:

- Учет возрастных особенностей каждого ребенка
- Создание условий для реализации индивидуальных особенностей развития
- Возможность выбора материалов и видов деятельности
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
- Создание условий для инклюзивного образования

I Методические рекомендации по созданию индивидуализированного образовательного пространства в ДОУ

Общие положения

Индивидуализация образования – это организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, включающая различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия.

Основные принципы организации

Ключевые принципы:

- Принятие уникальности личности каждого ребенка
- Поддержка индивидуальных потребностей и интересов
- Создание открытой предметно-развивающей среды
- Вариативность форм и содержания работы
- Опора на ведущие виды деятельности дошкольников

Организация предметно-пространственной среды

Обязательные элементы:

- Стенд «Здравствуйте, я пришел» (для утренней самоидентификации). Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.
- Уголок успешности («Радуга талантов») — технология наблюдения и отслеживания индивидуальных предпочтений ребёнка в образовательном процессе
- «Мое настроение» (для отслеживания эмоционального состояния). Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.
- «Уголок именинника» (Постоянное функционирование уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития).
- «Стул для именинника», который создаёт положительный настрой и помогает ребёнку понять степень его значимости в группе.
- «Я умею, я люблю, хочу научиться» (отражение интересов и возможностей).
- «Книга рекордов» (фиксация достижений детей).
- «Экран добрых дел». Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями.

Организация режима дня

Временные блоки:

- Совместные занятия в малых группах
- Индивидуальные занятия под руководством воспитателя
- Самостоятельные занятия по выбору ребенка
- Время для свободной игры
- Проектная деятельность

Методические рекомендации по организации

Педагогические условия:

- Создание безопасной развивающей среды
- Знание индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Готовность к гибкому реагированию на потребности детей
- Совместное определение целей и содержания деятельности
- Использование потенциала семьи
- Привлечение ресурсов социального окружения

Работа с разновозрастной группой

Особенности организации:

- Группировка детей по возрастам для занятий

- Выбор общей темы с разными уровнями сложности
- Использование взаимопомощи старших детей
- Утренние обсуждения планов на день
- Учет индивидуальных темпов усвоения материала

Взаимодействие с родителями

Формы работы:

- Регулярная информированность о достижениях ребенка
- Вовлечение в образовательный процесс
- Проведение мастер-классов
- Организация встреч “Гость группы”
- Совместные проекты

Создание комфортной атмосферы

Психологические аспекты:

- Обеспечение эмоционального благополучия
- Уважительное отношение к каждому ребенку
- Четкое соблюдение правил взаимодействия
- Актуализация личного опыта детей
- Создание положительного эмоционального настроения

Мониторинг эффективности

Критерии оценки:

- Реализация индивидуальных замыслов детей
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка
- Активность в выборе деятельности
- Успешность в достижении индивидуальных целей
- Развитие самостоятельности и ответственности

Рекомендации по обновлению пространства

Периодический анализ:

- Учет интересов и потребностей детей
- Обновление материалов и оборудования
- Трансформация пространства с учетом возраста
- Расширение возможностей для выбора
- Учет индивидуальных достижений

Заключение

Создание индивидуализированного образовательного пространства требует системного подхода и постоянного совершенствования. Важно обеспечить условия, при которых каждый ребенок сможет развиваться в своем темпе, реализуя индивидуальные интересы и способности.

Данные рекомендации могут корректироваться с учетом специфики конкретного ДОУ, возрастных особенностей воспитанников и профессиональных возможностей педагогического коллектива.

II Методические рекомендации по организации пространства для развития технического образования дошкольников

Общие положения

Техническое образование дошкольников – это система организации образовательной деятельности, направленная на развитие технического мышления, исследовательских навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Требования к организации пространства

Основные принципы организации:

- Доступность материалов и оборудования
- Безопасность использования
- Вариативность материалов
- Учет возрастных особенностей
- Интеграция с другими образовательными областями
- Возможность трансформации пространства

Структура технического пространства

Обязательные зоны:

- Конструкторское бюро
- Лаборатория юного исследователя
- Зона робототехники
- Мастерская по работе с бумагой и картоном
- Зона моделирования и проектирования
- Зона экспериментирования с простыми механизмами

Оснащение пространства

Материально-техническое обеспечение:

- Конструкторы разных видов (пластмассовые, деревянные, металлические)
- Простые механизмы (колеса, шестеренки, оси)
- Электронные конструкторы для дошкольников
- Простые инструменты (молоточки, отвертки детские)
- Материалы для конструирования (бумага, картон, природные материалы)
- Наборы для робототехники начального уровня
- Оптические приборы для исследований
- Технические игрушки с элементами программирования

Методические рекомендации по использованию

Формы работы:

- Индивидуальные занятия
- Подгрупповые проекты
- Экспериментальная деятельность
- Конструирование по образцу
- Техническое моделирование
- Создание простых механизмов
- Робототехнические игры

Организация образовательного процесса

Педагогические условия:

- Создание проблемных ситуаций
- Организация исследовательской деятельности
- Поддержка детской инициативы
- Сотрудничество со специалистами
- Взаимодействие с родителями
- Систематическое обновление материалов

Возрастные особенности организации

Младшая группа (3-4 года):

- Простые конструкторы
- Крупные детали
- Совместная деятельность с воспитателем
- Базовые понятия о деталях

Средняя группа (4-5 лет):

- Конструкторы средней сложности
- Простые механизмы
- Конструирование по схеме
- Элементарное программирование

Старшая группа (5-6 лет):

- Сложные конструкторы
- Робототехнические наборы
- Создание проектов
- Исследование механизмов

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Технические конструкторы
- Программируемые устройства
- Создание коллективных проектов
- Решение технических задач

Взаимодействие с родителями

Формы работы с семьей:

- Мастер-классы по техническому творчеству
- Совместные проекты
- Выставки технических достижений
- Консультации по техническому развитию
- Семейные конкурсы

Оценка эффективности

Критерии результативности:

- Интерес детей к техническому творчеству
- Развитие конструкторских навыков
- Умение работать с простыми механизмами
- Способность к техническому моделированию
- Уровень самостоятельности в техническом творчестве

Рекомендации по обновлению пространства

Периодичность обновления:

- Ежеквартальный анализ использования материалов
- Ежегодная модернизация оборудования
- Учет интересов и достижений детей
- Внедрение новых технологий
- Расширение спектра материалов

Заключение

Организация пространства для развития технического образования дошкольников требует системного подхода и постоянного совершенствования. Важно создавать условия, при которых каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал в техническом творчестве, развивать логическое мышление и исследовательские навыки в игровой форме.

Данные методические рекомендации могут корректироваться с учетом специфики ДОУ, материально-технических возможностей и потребностей педагогического коллектива.

III Методические рекомендации по созданию пространства для воспитания традиционных ценностей в ДОУ

Теоретические основы

Традиционные ценности – это фундаментальные нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России и передающиеся из поколения в поколение.

Основные направления организации пространства

Ключевые ценности для воспитания:

- Патриотизм
- Семья
- Человечность
- Добро и справедливость
- Коллективизм
- Труд и творчество
- Традиционные семейные ценности
- Историческая память

Организация предметно-пространственной среды

Обязательные зоны:

- Уголок патриотического воспитания
- Семейный уголок
- Уголок нравственности
- Уголок народных традиций
- Уголок трудового воспитания
- Уголок культурного наследия

Оснащение пространства

Материально-техническое обеспечение:

- Портреты выдающихся соотечественников
- Карты России и родного края
- Предметы народного творчества
- Книги о традициях и обычаях
- Игрушки и пособия с национальным колоритом
- Предметы быта разных эпох
- Материалы о профессиях
- Предметы для трудовой деятельности

Методические рекомендации по организации

Педагогические условия:

- Создание атмосферы уважения к традициям
- Интеграция ценностей во все виды деятельности
- Систематическое обновление материалов
- Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Сотрудничество с социальными институтами
- Учет возрастных особенностей детей

Организация работы по направлениям

Патриотическое воспитание:

- Флаги и гербы России и региона
- Фотографии достопримечательностей
- Карты и глобус
- Предметы военной истории

Семейное воспитание:

- Фотоальбомы семей воспитанников
- Материалы о семейных традициях

- Уголок родословной
- Предметы семейного быта

Нравственное воспитание:

- Иллюстрации с примерами добрых поступков
- Книги о дружбе и взаимопомощи
- Пословицы и поговорки
- Театрализованные уголки

Культурно-историческое воспитание:

- Предметы народного искусства
- Костюмы разных народов
- Игрушки народных промыслов
- Музыкальные инструменты

Формы работы с детьми

Образовательные ситуации:

- Тематические занятия
- Праздники и развлечения
- Проектная деятельность
- Традиционные мероприятия
- Встречи с интересными людьми
- Трудовые акции
- Экскурсии и походы

Взаимодействие с родителями

Формы работы:

- Семейные проекты
- Праздники и традиции
- Мастер-классы
- Выставки семейного творчества
- Совместные мероприятия
- Консультации по воспитанию

Оценка эффективности

Критерии результативности:

- Сформированность ценностных ориентаций
- Проявление патриотических чувств
- Уважительное отношение к традициям
- Развитие нравственных качеств
- Проявление интереса к культурному наследию
- Участие в совместных мероприятиях

Рекомендации по обновлению пространства

Периодичность обновления:

- Ежемесячный анализ использования материалов
- Сезонные изменения оформления
- Учет интересов и потребностей детей
- Вовлечение родителей в обновление пространства
- Привлечение ресурсов социума

Заключение

Создание пространства для воспитания традиционных ценностей требует системного подхода и постоянного совершенствования. Важно обеспечить условия, при которых каждый ребенок сможет усваивать и принимать базовые ценности российского общества через различные виды деятельности и взаимодействия.

Данные рекомендации могут корректироваться с учетом специфики конкретного ДОУ, возрастных особенностей воспитанников и профессиональных возможностей педагогического коллектива.

IV Методические рекомендации по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ

Теоретические основы

Здоровьесберегающая среда – это комплекс условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Организация здоровьесберегающей среды

Основные компоненты:

- Физическая среда
- Психологическая атмосфера
- Организация режима дня
- Система оздоровительных мероприятий
- Взаимодействие с родителями

Организация физического пространства

Требования к помещениям:

- Естественное освещение
- Оптимальная температура
- Регулярная вентиляция
- Эргономичная мебель
- Безопасность оборудования

Организация предметно-развивающей среды

Обязательные зоны:

- Физкультурный уголок
- Уголок релаксации
- Зона для закаливания
- Уголок для сенсорного развития
- Зона для лечебной физкультуры

Методические рекомендации по организации

Педагогические условия:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей
- Создание комфортной психологической атмосферы
- Соблюдение режима двигательной активности
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Системный подход к организации оздоровительной работы

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами

Особые условия:

- Доступность пространства
- Специальное оборудование
- Индивидуальный подход
- Адаптация программ
- Квалифицированный персонал

Формы здоровьесберегающей деятельности

Основные направления:

- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Гимнастика (утренняя, дыхательная, пальчиковая)
- Закаливающие процедуры
- Элементы йоги и релаксации

- Лечебная физкультура

Организация режима дня

Ключевые моменты:

- Правильное чередование активности и отдыха
- Достаточная продолжительность сна
- Регулярное питание
- Оптимальная двигательная активность
- Время для самостоятельной деятельности

Психологическое здоровье

Условия обеспечения:

- Комфортная эмоциональная атмосфера
- Учет индивидуальных особенностей
- Поддержка детской инициативы
- Развитие коммуникативных навыков
- Профилактика стрессовых ситуаций

Взаимодействие с родителями

Формы работы:

- Консультации по вопросам здоровья
- Совместные оздоровительные мероприятия
- Мастер-классы по здоровьесбережению
- Информационные стенды
- Дни открытых дверей

Мониторинг эффективности

Критерии оценки:

- Уровень заболеваемости
- Физическое развитие детей
- Эмоциональное состояние
- Двигательная активность
- Сформированность здоровьесберегающих навыков

Рекомендации по обновлению среды

Периодический анализ:

- Состояние материально-технической базы
- Соответствие оборудования возрастным нормам
- Эффективность используемых методик
- Учет индивидуальных потребностей детей
- Обновление методических материалов

Заключение

Создание здоровьесберегающей образовательной среды требует комплексного подхода и постоянного совершенствования. Важно обеспечить условия, при которых каждый ребенок, включая детей с ОВЗ и инвалидов, сможет развиваться в комфортной и безопасной среде.

Приложения

Дополнительные материалы:

- Примерный перечень оборудования
- Карта здоровьесберегающего пространства
- График оздоровительных мероприятий
- Методические рекомендации по адаптации среды
- Программы для детей с ОВЗ

- Диагностические материалы

Особые рекомендации

Для детей с ОВЗ:

- Создание безбарьерной среды
- Использование специализированного оборудования
- Наличие помощников
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Регулярное взаимодействие со специалистами

Примеры реализации

Практические решения:

- Модульная организация пространства
- Использование трансформируемой мебели
- Создание сенсорных зон
- Оборудование для адаптивной физкультуры
- Наличие противоударных материалов
- Специальные покрытия для безопасности

Иновационные подходы

Современные технологии:

- Использование интерактивного оборудования
- Применение здоровьесберегающих программ
- Внедрение цифровых технологий мониторинга
- Использование экологических материалов
- Применение принципов универсального дизайна

Оценка рисков

Профилактика:

- Регулярный контроль безопасности
- Проверка оборудования
- Обучение персонала
- Инструктажи по охране здоровья
- Создание безопасных маршрутов

План внедрения

Этапы реализации:

- Анализ текущей ситуации
- Разработка плана модернизации
- Приобретение необходимого оборудования
- Организация пространства
- Обучение персонала
- Мониторинг результатов
- Корректировка программы

V Центры физического развития и формирования ЗОЖ в ДОУ

Центр развития крупной моторики

Основное назначение: развитие координации движений, укрепление мышц, формирование правильной осанки.

- **Оборудование:**
 - Разновысокие перекладины для лазания
 - Балансировочные доски и коврики
 - Крупные мячи для катания и упражнений
 - Гимнастические палки
 - Обручи разных размеров
 - Кегли для тренировки равновесия
 - Массажные коврики для стоп
- **Методические материалы:**
 - Карточка подвижных игр
 - Комплекс утренней гимнастики
 - Памятки для родителей по развитию двигательной активности
 - Альбомы с иллюстрациями спортивных упражнений

Центр развития мелкой моторики

Основное назначение: развитие точности движений, координации пальцев, подготовка руки к письму.

- **Оборудование:**
 - Мозаики и пазлы
 - Шнуровки разной сложности
 - Бизиборд с различными застежками
 - Мелкие конструкторы
 - Материалы для лепки и аппликации
 - Счетные палочки
 - Прищепки и бельевые веревки
- **Методические материалы:**
 - Карточка пальчиковых игр
 - Комплекс упражнений для развития мелкой моторики
 - Дидактические игры на развитие координации
 - Памятки для родителей по развитию мелкой моторики

Центр формирования ЗОЖ

Основное назначение: формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие гигиенических навыков.

- **Оборудование:**
 - Уголок здоровья с наглядным материалом
 - Кукольная аптечка
 - Сюжетные картинки о ЗОЖ
 - Дидактические игры по теме здоровья
 - Манекены для демонстрации гигиенических процедур
 - Книги и журналы о здоровье
- **Методические материалы:**
 - Календарь здоровья
 - Памятки по соблюдению режима дня
 - Альбомы с иллюстрациями правильного питания
 - Карточка оздоровительных мероприятий
 - Материалы для бесед о здоровье

Организация пространства

- **Расположение:** центры должны быть размещены в разных зонах группы для обеспечения двигательной активности
- **Доступность:** оборудование должно быть легко доступно детям
- **Безопасность:** все материалы должны соответствовать требованиям безопасности
- **Обновляемость:** регулярная смена материалов и оборудования
- **Эстетика:** оформление должно соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать позитивному настрою

Взаимодействие с родителями

- **Информационные стенды:** размещение рекомендаций по развитию моторики и ЗОЖ
- **Совместные мероприятия:** организация спортивных праздников, мастер-классов по здоровому образу жизни
- **Консультации:** проведение индивидуальных и групповых встреч по вопросам физического развития детей
- **Домашние задания:** рекомендации по закреплению навыков в домашних условиях

Регулярное использование всех центров в комплексе способствует формированию у детей устойчивых навыков здорового образа жизни и развитию необходимых двигательных качеств.