

Содержание

I.Целевой раздел	
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.	3
1.1.2. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы	3
1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
II.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	8
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционный компонент)	9
2.3.1. Индивидуальная программа учителя-логопеда	10
2.3.2. Индивидуальная программа работы педагога-психолога	11
2.3.3. Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога	13
2.4. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)	16
2.6. Специфические для АООП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	16
III.Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	16
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.3. Распорядок и/или режим дня	18
3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	19
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Хххххххххххххх (хх 2020 г.р.) посещает разновозрастную группу комбинированной направленности. Социальный статус: ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана на базе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО), требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учетом специальных (коррекционных) программ и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Программа составлена в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района г. Красноярск (протокол обследования ребенка от 27.08.2024г. № 413/25-24(1)).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности специалистов МБДОУ по оказанию комплексной помощи ребенку в освоении АОП ДО. Адаптация АОП ДО включает направления деятельности:

- изменение структуры и сроков освоения;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности;
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- создание специальных условий для получения образования.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития ребенка по основным направлениям: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель реализации Программы: Исправление или ослабление имеющихся проявлений у ребенка с задержкой психического развития и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Задачи:

- воспитывать интерес и потребность к общению;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- повышать двигательную активность ребенка;
- способствовать повышению уровня общего развития ребенка, коррекции психофизического развития, подготовки к обучению в школе;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с ЗПР.

1.1.2. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами.
2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий, интеграция изучаемого материала в разные виды деятельности, в занятиях разных специалистов;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьей;
6. Приобщение дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Концентрическое наращивание содержания дошкольного образования во всех пяти образовательных областях; его возрастная и индивидуализированная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям интеллектуального развития);
9. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
10. Взаимодействие специалистов; четкое распределение ответственных за реализацию направлений деятельности коррекционной работы между членами команды педагогов и родителями.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребёнка с ОВЗ

1. Сведения о ребенке

ФИО ребенка	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Дата рождения	Xx 2020 г.р.
Домашний адрес	xxxxxxxxxxxx
Социальный статус	ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

2. Сведения о родителях

Мать	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Контакты	xxxxxxxxxxxxxxxx
Отец	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Контакты	xxxxxxxxxxxxxxxx

Заключение ТПМПК Центрального района г. Красноярска (протокол обследования ребенка от 27.08.2024г. № 413/25-24(1)).

Имеет особенности в психическом развитии. Не имеет особенностей в физическом развитии. Не имеет отклонений в поведении. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рекомендованная программа обучения: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В рамках проведенной психолого-педагогической диагностики xxxxxxxx выявлены следующие результаты освоения АООП:

Область	Актуальное состояние
Познавательное развитие	<p>Общие представления о себе и семье не сформированы.</p> <p>Фамилия имя, отчество: называет свое имя.</p> <p>Возраст: говорит сколько лет.</p> <p>Не называет: город, страну.</p> <p>Не называет имена родителей</p> <p>Дату рождения: не называет.</p> <p>Домашний адрес: не называет.</p> <p>Зрительное восприятие не нарушено: собирает картинки из 4 частей, матрешку, пирамидку; выкладывает последовательность из 2-3х цветов.</p> <p>В пространстве ориентируется с наводящей помощью. Справа-слева путает, показывает части тела на себе.</p> <p>Из времен года назвала лето, путается при показе на наглядности; части суток показывает.</p> <p>Классифицирует предметы по обобщающим понятиям, допускает единичные ошибки.</p> <p>Знает и показывает группы предметов, объединенных общим понятием.</p> <p>Навыки счета: прямой счет в пределах 10.</p> <p>Может показать определённое количество пальчиков.</p> <p>Формы: показала круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Цвета знает, называет. Соотносит предметы по цвету.</p> <p>Показывает большой-маленький предмет.</p> <p>Требуется помощь при раскладывании последовательности из серии картинок по порядку.</p> <p>Трудности в употреблении простых предлогов.</p> <p>В помещении группы ориентируется.</p> <p>Ориентируется во дворе и на игровой площадке.</p> <p>Узнает родителей и педагогов понимает предназначение игрушек.</p> <p>Требуется помощь взрослого при одевании.</p> <p>Самостоятельно кушает.</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникация. На поставленный вопрос не отвечает, на диалог не идет.</p> <p>Понимание обращенной речи: понимает обращенную речь, инструкции выполняет.</p> <p>Общее звучание речи: дыхание поверхностное, выдох не сфокусирован. Голос тихий, слабый, маломодулированный. Речи нет, есть отдельные слова.</p> <p>Состояние артикуляторных органов: язык спастичный, непослушный; п. Двигательная функция нарушена. Трудности верхнего подъема языка. Трудности принятия и удержания артикуляционных поз.</p> <p>Характеристика произношения: нарушено</p> <p>Слоговая структура: нарушена</p> <p>Фонематический слух: грубо нарушен</p> <p>Словарный запас: грубо нарушен</p> <p>Грамматический строй речи грубо нарушено в связи с тем, что невозможно обследовать.</p> <p>Общая характеристика связной речи. Связная речь грубо нарушена.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Правила поведения и общения со сверстниками и взрослыми не выполняет.</p> <p>Не принимает участия в играх, организованных взрослыми, детьми.</p>

Физическое развитие	Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Требуется помощь взрослого, что бы одеться, раздеться, вывернуть вещи. Порядок в кабинке не соблюдает. Кушает самостоятельно. Сон в норме. Не принимает участия на занятиях по физкультуре, бегает по залу, инструкции педагога не принимает.
Художественно-эстетическое развитие	Требуется контроль на занятиях по рисованию, аппликации, лепке. На музыкальном занятии ходит по залу, инструкции педагога не выполняет.

Особенности группы. В группе 29 детей. Ребенок испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Обр. область	Планируемые результаты
Познавательное развитие	<p><u>Сенсорное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Геометрические фигуры различает и называет; - Сравнивает предметы по величине. - Реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностям; - Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Считает в обратном порядке от 5. - Умеет уравнивать неравные группы предметов, путем наложения и приложения. - Использует простые предлоги в речи. - Ориентируется в пространстве, на плоскости. <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о себе, о семье. - Сформированы представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов. - Знает последовательность времен года, частей суток и их существенные характеристики. - Расширился общий запас знаний об окружающем мире.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная функция речевого аппарата в пределах возрастной нормы; • в речи отсутствуют грамматические ошибки;

	<ul style="list-style-type: none"> • чёткое проговаривание слов со сложной слоговой структурой; • нарушенные звуки поставлены и введены в речь;
Социально-коммуникативное развитие	Придерживается норм и правил группы; проявляет интерес к совместным играм со сверстниками. Соблюдает правила игры.
Физическое развитие	Соблюдает правила личной гигиены; Самостоятельно, или по инициативе взрослого соблюдает порядок в шкафчике; Умеет самостоятельно, одеваться, раздеваться. Инструктор по физической культуре: Ходит в колонне; выполняет команды инструктора.
Художественно-эстетическое развитие	Умеет правильно держать карандаш, правильно держать кисть; Появляется элементарный предметный рисунок. Может разрезать лист на полоски; Лепит самостоятельно из пластилина. Музыкальное развитие: Проявляет интерес к музыке. Подпевает окончания фраз. Встает в общий хоровод.

II. Содержательный раздел

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы включает три направления:

- образовательная деятельность,
- коррекционная деятельность,
- воспитательная деятельность.

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Образовательную деятельность с ребенком по пяти образовательным областям на основе педагогической диагностики и рекомендаций ТПМПК осуществляют:

- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре.

<i>Обр. область</i>	<i>Задачи и содержание деятельности педагогов (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)</i>
Социально-коммуникативное развитие	ВОСПИТАТЕЛЬ - прививать умение внимательно слушать взрослого, выполнять правила поведения в группе; – развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; -развивать игровые навыки с сюжетной игрой с соблюдением правил; – развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности; – развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬ</p> <p>Учить классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Сравнить группы предметов (больше, меньше, поровну). Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Учить различать и называть части суток. Учить определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз). Дать представления о домашних животных и их детенышах; Дать представления о предметах мебели, одежды, посуды, транспорта.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬ.</p> <p>– развитие понимания обращенной речи; – развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими; – развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>– укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни; – развитие различных видов двигательной активности; – совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; – формирование навыков безопасного поведения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- учить правильно держать карандаш, правильно держать кисть; - учить рисовать простые предметы, состоящие из одной или нескольких геометрических форм; - учить закрашивать, заштриховывать предмет; - учить лепить из пластилина простые формы (шар, колбаску) - продолжать учить пользоваться ножницами; - конструирование из нескольких форм, конструирование по образцу.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с ребенком, зависит от его возрастных особенностей, индивидуальных и особых образовательных потребностей; определяется целями и задачами Программы.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- предметно-манипулятивная деятельность
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- игровая, включая тактильно-двигательные игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание,

- конструирование,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- коррекционно-развивающая (на занятиях с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и ребенка в ходе реализации Программы используются следующие **методы и приемы**:

- дозирование помощи и внешний контроль, с постепенным переходом от работы с контролем педагога к самостоятельной работе;
- использование доступной наглядности (краткой и схематичной);
- задания предлагать по степени нарастания трудностей;
- при выполнении задания, использовать различные анализаторы;
- использовать многократное повторение;
- устное изложение материала сочетать со словесными, наглядными и практическими методами;
- материал предъявлять небольшими логически законченными дозами;
- использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактика нарушения зрения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционный компонент)

Специалисты, обеспечивающие обучение и психолого-педагогическое сопровождение ребенка:

- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог.

Сопровождение узких специалистов осуществляется в индивидуальной форме.

График индивидуальных занятий специалистов:

Специалист	График
Учитель-логопед	Понедельник 10.20.-10.40 среда 10.20.-10.40 пятница 15.30-15.50 (малая подгруппа)
Учитель-дефектолог	Вторник, четверг, пятница с 15.20-15.40
Педагог-психолог	Среда 10-10.20
Музыкальный руководитель	Вторник с 11.00-11.20
Инструктор по физкультуре	Среда 10.50-11.10

Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка

Определение образовательного маршрута	ТПМПК
Врач-психиатр	По месту жительства
Врач-невролог	По месту жительства
Врач-офтальмолог, отоларинголог	По месту жительства
Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	МБДОУ № 95

2.3.1. Индивидуальная программа работы учителя-логопеда

Пояснительная записка

Девочка поступила в комбинированную группу детского сада в сентябре 2024 года По данным логопедического обследования на сентябрь 2024:

Коммуникация. На поставленный вопрос не отвечает, на диалог не идет.

Понимание обращенной речи: понимает обращенную речь, инструкции выполняет.

Общее звучание речи: дыхание поверхностное, выдох не сфокусирован. Голос тихий, слабый, маломодулированный.

Состояние артикуляторных органов: язык спастичный, непослушный; передние зубы с расстройством. Двигательная функция нарушена. Трудности верхнего подъема языка. Трудности принятия и удержания артикуляционных поз.

Характеристика произношения: Звукопроизношение нарушено.

Слоговая структура: повторяет слова с простой слоговой структурой. (кот, сок, ухо) При воспроизведении наблюдаются многократные ошибки.

Фонематический слух: грубо нарушено

Словарный запас: грубо нарушен

Грамматический строй речи грубо нарушен

Общая характеристика связной речи. грубо нарушена

Задачи работы	Содержание деятельности
Развивать подвижность артикуляционного аппарата	Проводить логомассажи основными зондами (7) для развития речевого аппарата. Развивать речевое дыхание.
Формировать правильное звукопроизношение	Постановка свистящего ряда с помощью наглядного, игрового материала и дидактического материала
Развивать фонематический слух	Проводить игры и упражнения для развития фонематического слуха с помощью дидактических пособий и игрового материала
Формировать лексико-грамматический строй речи	Расширение словарного запаса через игры и наглядные пособия

Расписание работы:

Индивидуальное коррекционное занятие	2-3 раза в неделю
Консультации (родителей)	По запросу
Консультации (педагогов)	По запросу
ПП консилиум	согласно плану ППк

2.3.2. Индивидуальная программа работы педагога-психолога

Для обследования использовалась экспресс-диагностика Л.Г. Руденко, Н.Н. Павловой. Контакт не продуктивный. Интерес к общению полностью отсутствует. Наблюдается полевое поведение. Девочка на месте не сидит, все время в движении.

Указательный жест присутствует, но при этом наблюдается застревание. Эмоциональный фон нестабильный.

Достаточно сформировано восприятие формы и пространственных отношений, величины. Внимание неустойчивое, неконцентрированное. Может сосредоточиться на том, что ей нравится. Переносит по показу.

В групповых занятиях не участвует, работать можно с девочкой индивидуально.

Есть способность к зрительному синтезу. Тожество, сходство и различия не устанавливает наблюдается нарушение развития речи.

заключение: нарушение развития всех ВПФ, нарушение развития речи. Уровень познавательной активности ниже возрастной нормы.

Игровая деятельность	Не понимает правила игры. Игры манипулятивные, сводятся к выстраиванию по порядку.
Особенности коммуникаций со взрослыми:	Трудно идет на контакт
	Помощь принимает при постоянном возвращении и повторе инструкций.
	Ни к кому не привязана, равнодушна.
Особенности коммуникаций с детьми	Идет на контакт неактивно
	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
Эмоциональные особенности	Очень часто меняется по незначительным поводам.
	Эмоции на лице выражает в незначительной степени
Адекватность поведения, самоконтроль	Поведение неадекватно ситуации
	Не принимает во внимание указания взрослого
	Не может управлять своим поведением
	Неадекватно реагирует (не замечает)

Цель работы: Развитие коммуникативных навыков. Активация познавательной деятельности.

Задачи работы	Содержание деятельности
-Расширять знания о чувствах, эмоциях и способах их выражения. Обогащать словарь за счет слов, обозначающие различные эмоции, чувства, настроения.	Проводить комплекс игр и упражнений, направленных на расширение представлений об основных эмоциях: радость, грусть, удивление, страх. На развитие умения адекватно выражать свои чувства.

<p>-Развивать умение распознавать собственное эмоциональное состояние.</p> <p>-Формировать умение распознавать состояние других людей</p> <p>-Способствовать проявлению эмоций различными приемлемыми способами в различных ситуациях.</p> <p>-Развивать ВПФ с использованием нейropsихологического подхода.</p> <p>-Развивать саморегуляторную функцию</p>	<p>Закреплять навыки взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Проводить комплекс занятий по методу замещающего онтогенеза (МЗО) вместе с родителями</p> <p>Проводить комплекс занятий с использованием кинезиологических мячей.</p>
---	--

Задачи работы	Содержание деятельности
Выполнять инструкции взрослого	Наладить контакт через понимание ребенком инструкций: <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри на меня; - Покажи; - Иди сюда; - Сядь.
Стимулировать к подражанию звуков и движений	<ul style="list-style-type: none"> - Скажи «А»; - Скажи «О»; -Высуну язык; -Руки вверх; -Руки вниз; -Попрыгай; -Потопай; -Похлопай; -Постучи
Отрабатывать коммуникативные приемы	<ul style="list-style-type: none"> -Поздороваться; -Помахать рукой; -Попроси «Дай»
Формировать сенсорное восприятие	Развитие сенсорного восприятия под влиянием речевого общения с взрослым через предметы, для формирования правильного и все более детального восприятия их. Через игровую деятельность дифференцировать цвет, форму, размер.
Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.	<p>Формирование умения откликаться на свое имя.</p> <p>Формирование просьб через стимульный материал</p> <p>Формирование умения выразить отказ.</p> <p>Побуждать ребенка к общению через проговаривания потешек.</p>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Игра в кегли; - Игра в мяч - Игра в машинки
Тонкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование красками (мазки); - Мять бумагу; Катать шарики из пластилина

Расписание работы:

Индивидуальное коррекционное занятие	1 раз в неделю Среда 10-10.20
Консультации (родителей)	По запросу
Консультации (педагогов)	По запросу
ПП консилиум	согласно плану ППк

2.3.3. Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога

На момент обследования xxxxxxxxxx было выявлено следующее:

Трудно идет на контакт. Внимание неустойчивое, отвлекается на посторонние предметы. Испытывает трудности в понимании инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование, совместное выполнение задания. Преимущественный способ выполнения заданий: методом проб и ошибок. Проявляет интерес к заданиям, которые связаны с конкретным материалом, к пособиям Монтессори. Игровые интересы преобладают над познавательными. Темп работы умеренный. Мелкая моторика сформирована средне.

Знает и называет основные цвета; знает фигуры круг, квадрат, треугольник. Путается в последовательности времен года, части суток показывает на наглядности. Выкладывает последовательность из 2-3-х фигур, из 3-х цветов, находит пары одинаковых картинок; собирает картинки из 4-х частей. Расставляет предметы по порядку, показывает большой – маленький предметы. Требуется наводящая помощь при выполнении ориентировки в пространстве. Старается самостоятельно классифицировать предметы по обобщающим понятиям, но иногда допускает единичные ошибки. Запас общих знаний и осведомленность об окружающем: недостаточно сформированы. Знает свое имя, возраст; не называет имена родителей. Математические представления: знает прямой счет до 10, не уравнивает две неравные группы предметов.

Заключение: Недостаточная сформированность знаний, умений, навыков.

Цель работы: создание условий для максимальной коррекции психомоторных функций у дошкольника с ОВЗ.

Коррекционная работа направлена на увеличение объема и концентрации внимания; развитие коммуникативных навыков общения (научиться слышать, слушать, понимать инструкции и их выполнять); стимуляцию познавательной деятельности.

Формы работы	Задачи работы
Индивидуальные коррекционные занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об окружающем; 2. Формирование элементарных математических представлений; 3. Развитие высших психических функций; 4. Формирование пространственно – временных понятий; 5. Развитие мелкой моторики

	1 период	2 период
Ознакомление с окружающим	- Расширять знания о себе и о семье; - Расширять и уточнять	- Продолжать расширять знания о себе и о семье; - Продолжать расширять

	<p>представления о предметном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. - формировать представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. 	<p>знания о предметном мире и существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. <p>Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи: Зачем нужна расческа? Почему готовят обед?</p>
Развитие психических функций	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди пару?»; - «4 лишний»; - «Что исчезло?»; - Упражнения на установление причинно-следственных связей; - «Назови одним словом?»; - «Запомни и назови?» 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запомни и найди?»; - «Запомни и сложи такой же узор»; - «Понимание назначения»; - «Что в мешочке?»; - «Что сначала, что потом?».
Формирование пространственно – временных понятий	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять последовательность времен года, частей суток и их характерные особенности; - Игры с предлогами; - Закреплять умение ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять последовательность времен года, частей суток через использование игр: «Что за чем?» «Когда это бывает?» и др. - Игры на употребление предлогов в речи: «Где спрятался щенок?», «Положи предмет на свое место?». - Продолжать учить располагать предметы в указанном направлении в пространстве и на плоскости.
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки счета в пределах 10; - Учить сравнивать две группы предметов, получать равенство из неравенства (путем наложения, приложения) в пределах 5; - закреплять названия геометрических фигур и узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить обратный счет в пределах 5 - Продолжать учить уравнивать две группы предметов, получать равенство из неравенства в пределах 5; - учить различать и сравнивать предметы контрастных размеров (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий и др.)
Развитие мелкой моторики	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пуговицами; - с мозаикой; - со шнуровкой 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с замочками; - с прищепками; - с бусинами

	- вкладыши Монтессори; - с помпончиками.	- рамки Монтессори; - со счетными палочками
--	---	--

Расписание работы

Индивидуальное коррекционное занятие	3 раза в неделю
Консультации (родителей)	По запросу
Консультации(педагогов)	По запросу
ПМП консилиум	согласно плану ППк

2.4. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Алгоритм взаимодействия:

- Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ППк, определение ведущего специалиста (педагог – психолог);
- Учитель-дефектолог в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации Программы всеми специалистами; реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, взаимодействует с остальными специалистами, сопровождающими ребенка, проводит консультации;
- Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по адаптации ребенка, по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребенку дома;
- Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, консультирует воспитателей по развитию речи ребенка, консультирует родителей по правильной развивающей помощи ребенку дома;
- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, обеспечивая индивидуальный подход и учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения Программы ребёнком;
- Промежуточный мониторинг освоения Программы проводится всеми специалистами индивидуально;
- Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ППк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с	Обучение родителей технологиям	Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по

ОВЗ	сопровождения ребенка с ОВЗ. Участие в реализации адаптированной образовательной программы	усмотрению педагогов); -проведение традиционных родительских собраний; -практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; -открытые занятия; -организация и проведение совместных мероприятий
-----	---	--

2.6. Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за ребенком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ним, а также в рамках диагностики специалистов.

Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Деятельностные пробы

Результативность коррекционной и образовательной деятельности отслеживается через сопоставление результатов входящей (первичной) и итоговой диагностики, отражается в протоколах обследования.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП

Вид помещения	Перечень основного оборудования
Кабинет учителя-логопеда	- наглядные пособия по лексическим темам; - логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи, - наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков; - пособия для развития речевого дыхания; - дидактические игры и пособия; - игры на развитие мелкой моторики;
Кабинет учителя-дефектолога	- картинный материал по темам; - авторские игры на развитие мелкой моторики, ориентировки во времени; пространственного мышления; - разрезные картинки; - плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера; - пирамидки; - разъемные матрешки; - дидактические игры и пособия;

	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы, мозаики; - материал М.Монтессори; - нейроигры, тренажеры.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> -комплекты материалов для психолого-педагогического обследования; -игрушки (для установления контакта с ребенком, игрушки из реальной жизни); -дидактическое оборудование для психомоторного развития: сортеры (доска, куб, игрушка), пирамидки из колец, доски-вкладыши, крупная мозаика, разрезные картинки (из 2х частей), лабиринты, разъемные игрушки и др. -сенсорное оборудование; -набор Фребеля.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты-погремушки, - колокольчики, - набор звучащих музыкальных игрушек,
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - модульный игровой набор крупномасштабный, - набор гимнастических мячей, - мат,
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности; - набор мягких модулей, - резиновый мячик с шипами - дидактические, настольно-печатные игры по сенсорному развитию - Конструкторы (напольный, ЛЕГО).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников»,СПб., «Детство-пресс, 2004г.; • З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников»,СПб., «Детство-пресс, 2004г.; • Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009 • О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001 • Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002 • Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999 • А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999 • Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 • Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: ЦДК проф.
---------------------------------------	--

	<p>Л.Б.Баряевой, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Колесникова «Математические прописи для детей 4-5 лет»- М.:ТЦ: Сфера, 2021г. • Методическое пособие под ред. Л.В.Шапковой «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». • С.Ю. Кондратьева, О.А. Агапутова «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития». • Л.Б.Баряева Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция: Монография.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2013 • Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с. • В.С. Колганова, Е.В.Пивоварова Москва Айрис-пресс 2020 «Нейропсихологические занятия с детьми». • Т. Трясорукова «Мнемотренажер: развитие слухоречевой памяти»: Ростов на Дону: Феникс, 2021
--	--

3.3. Распорядок и /или режим дня

1. Режим посещения – каждый день.

2. Примерный распорядок половины одного из дней

- Встреча ребенка воспитателем и детьми
- Утренняя гимнастика
- Утренний круг
- Образовательная деятельность ребенка в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность
- Организованная образовательная деятельность:
 - индивидуальные занятия специалистов сопровождения
 - индивидуальная продуктивная деятельность (с воспитателем)
 - индивидуальная музыкальная деятельность
 - индивидуальные занятия физической культурой
- Прогулка

Дозированное включение ребенка в групповые формы разных видов детской деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.20 Двигательная деятельность	09.00 – 09.20 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.20 Двигательная деятельность	09.00 – 09.20 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.20 Двигательная деятельность
09.30 – 09.50 Познавательно-исследовательская деятельность (Озн. с окр. миром)	09.30 – 09.50 Изобразительная деятельность (рисование)	09.30 – 09.50 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	09.30 – 09.50 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	09.30 – 09.50 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)

Продолжительность занятий

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Возраст ребёнка 4 – 5 лет		Педагоги
		Виды	Продолжительность	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	групповая	20 мин.	Воспитатель
	Ознакомление с окружающим миром	групповая	20 мин.	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	групповая	40 мин.	Музыкальный руководитель, воспитатель
	Рисование	групповая	20 мин.	Воспитатель
	Лепка/Аппликация	групповая	20 мин.	Воспитатель
Физическое развитие	Физкультурное	групповая	60 мин.	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	групповая	20 мин.	Воспитатель логопед
		индивидуальная	15 мин.	

3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

Развивать речевую активность и уверенность ребенка в себе посредством включения в публичные выступления в различных формах организации деятельности.

Осуществлять включение ребенка в мероприятия, где необходимы навыки устной коммуникации и пения (рассказывание стихотворений, сказок, песни и т.п) согласно образовательной программе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с ОВЗ:

- детская мебель;
- технические средства обучения;
- вспомогательное оборудование (зеркала, мольберт и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития (картинки-схемы, модели слов различной звуковой структуры и т.д.);
- музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.