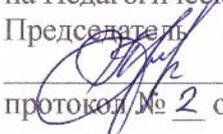


ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Председатель  
 И.О. Пастухова  
протокол № 2 от 20.09.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 95  
 И.О. Пастухова  
Приказ № 01-05-080/Б от 20.09.2024 г.

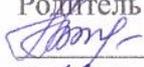
СОГЛАСОВАНО  
на заседании ППк МБДОУ № 95  
Председатель  
 С.Г. Прокопьева  
протокол № 3 от 17.09.2024 г.

## Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

.2018 года рождения  
разновозрастная группа комбинированной направленности

РАЗРАБОТАНА: Учитель-логопед Встовская С.В.,  
Музыкальный руководитель Медведева Т.Е.  
Инструктор по физической культуре Приходько М.А.  
Воспитатели Гурова Т.В., Дмитриева С.Ю.  
Старший воспитатель Прокопьева С.Г.

Ведущий специалист: Встовская С.В., учитель - логопед  
Срок реализации: 01.10.2024– 31.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО  
Родитель (законный представитель) воспитанника  
 ()  
« 16 » 09 / 2024 г.

Красноярск 2024

## Содержание

<b>I.Целевой раздел</b>	2
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.	3
1.1.2. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы	3
1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II.Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	9
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционный компонент)	10
2.3.1. Программа логопедической работы	10
2.4. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы	11
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)	12
2.6. Формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	12
	13
<b>III.Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	13
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.3. Распорядок и/или режим дня	14
3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	15
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15

# I. I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

XXXXXXXX XXXXXXXX (XX.XX.2018 г.р.) посещает комбинированную группу МБДОУ № 95. Социальный статус: ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа на ребенка XXXXXXXX XXXXXXXX (далее – Программа) разработана на базе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Программа составлена в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района г. Красноярск (протокол обследования ребенка от 11.04.2023 года, № 130/12-23).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности специалистов МБДОУ по оказанию комплексной помощи ребенку в освоении АОП ДО. Адаптация АОП ДО включает направления деятельности:

- изменение структуры и сроков освоения;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности;
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- создание специальных условий для получения образования.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития ребенка по основным направлениям: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы

**Цель реализации Программы:** психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации ребенка, развитие потенциала ребенка.

#### **Задачи:**

1. Формировать доступные двигательные акты с активизацией и развитием двигательных возможностей ребенка.
2. Формировать социально-коммуникативные навыки и умения ребенка (развивать интерес к сверстникам, взаимодействие с детьми).
3. Развивать коммуникацию и произносительную сторону речи.
4. Развивать языковую систему (формировать пассивный и активный словарь).
5. Развивать социальные навыки и умения ребёнка.
6. Развивать познавательные процессы.
7. Развивать когнитивную и эмоционально-волевую сферу.

### 1.1.2. Принципы к формированию индивидуальной адаптированной образовательной программы

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами.
2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий, интеграция изучаемого материала в разные виды деятельности, в занятиях разных специалистов;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьей;
6. Приобщение дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Концентрическое наращивание содержания дошкольного образования во всех пяти образовательных областях; его возрастная и индивидуализированная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям интеллектуального развития);
9. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
10. Взаимодействие специалистов; четкое распределение ответственных за реализацию направлений деятельности коррекционной работы между членами команды педагогов и родителями.

### 1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребёнка с ОВЗ

#### 1. Сведения о ребенке

ФИО ребенка	XXXXXXXX XXXXX XXXXXX
Дата рождения	XX.XX.2018 г.р.
Домашний адрес	ул. XXXXXX XX - XXX
Социальный статус	ребенок с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)

#### 2. Сведения о родителях

Мать	XXXXXXXX XXXXXX XXXXXX
Контакты	X(XXX)XXX XX XX
Отец	XXXXXX XXXXXX
Контакты	X(XXX) XXX XX XX

### Заключение ТПМПК Центрального района г. Красноярск (протокол обследования ребенка от 11.04.2023 года, № 130/12-23)

Заключение ТПМПК: коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Форма получения образования: в образовательной организации в группе компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с полным включением в образовательный процесс.

Рекомендованная программа обучения: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

В рамках проведенной психолого-педагогической диагностики Воронова Н. выявлены следующие результаты освоения АОП ДО:

Область	Актуальное состояние
Познавательное развитие	<p>Элементарные математические представления соответствуют возрасту: считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, знакома с понятиями множества, ориентируется в названиях геометрических фигур. Легко ориентируется в пространстве, знает последовательность частей суток.</p> <p>Может называть свойства окружающих предметов и их значение.</p> <p>Имеет представление о себе и о членах своей семьи: называет свое имя, фамилию, возраст, имена своих родителей, их профессии, называет домашний адрес. Называет страну и город, в котором живет, может назвать достопримечательности родного города. Представления о природе и</p>

	животном мире соответствуют возрасту: знает названия растений, животных различных природных зон и особенности их обитания.
Речевое развитие	<p><b>Коммуникация.</b> Отвечает на поставленный вопрос простым предложением, активно поддерживает диалог. В речи пользуется простыми предложениями.</p> <p><b>Понимание обращенной речи:</b> понимает обращенную речь, инструкции выполняет.</p> <p><b>Общее звучание речи:</b> дыхание поверхностное. Голос без особенностей, модулированный. Речь понятна окружающим, но нарушения звукопроизношения заметны.</p> <p><b>Состояние артикуляторных органов:</b> строение языка без особенностей, зубы ровные, прикус норма, уздечка укороченная. Двигательная функция нарушена. Наблюдаются трудности принятия и удержания артикуляционных поз (упражнения: иголочка, чашечка, лопаточка)</p> <p><b>Характеристика произношения:</b> Звукопроизношение нарушено. Требуется автоматизация шипящих звуков, соноров - Р (Рь) ,Л-Ль.</p> <p><b>Слоговая структура:</b> за логопедом повторяет слова разной слоговой структуры, слоговая структура сохранна.</p> <p><b>Фонематический слух</b> сформирован не в полном объеме. Допускает ошибки при воспроизведении цепочек с оппозиционными звуками (Б-П, Д-Т, К – Х, З-С )</p> <p><b>Звуковой анализ и синтез:</b> Нужный звук в словах слышит . но допускает единичные ошибки. Определяет позицию звука в слове.</p> <p><b>Словарный запас:</b> в пределах возраста. Уровень обобщения достаточный.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> развит в пределах возрастной нормы.</p> <p><b>Общая характеристика связной речи.</b> Связная речь развита не в полном объеме. В основном использует простые предложения. Рассказ по серии сюжетных картинок составляет с помощью педагога, не всегда правильно устанавливает логическую последовательность. Пересказ составляет с опорой на наводящие вопросы специалиста.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями соответствует возрастному развитию. Нормы и правила группы соблюдает. Проявляет доброжелательное отношения к сверстникам, участвует в сюжетно-ролевых играх, проявляя лидерские качества. Проявляет положительное отношение к общественно-полезному труду и труду в природе. Знаком с правилами безопасности.
Физическое развитие	Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места; совершает прыжки на одной ноге, держит равновесие. Движения хорошо координированы, мышцы развиты соответственно возрасту. Проявляет активность в подвижных играх, навыки самообслуживания развиты хорошо.
Художественно-эстетическое развитие	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями соответствуют возрасту. Проявляет интерес к музыке, театральной деятельности, рисованию, лепке. Может передавать основные свойства объекта в рисунке, лепке, может расположить их композиционно. Может рисовать узоры. Умеет пользоваться ножницами. Проявляет интерес к музыкальному творчеству: любит петь, танцевать.

**Особенности группы.** В группе 25 детей. Ребенок не испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Со взрослыми на контакт идет легко, доброжелательна, общительна, проявляет лидерские качества.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка.

**К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:**

Обр. область	Планируемые результаты
Познавательное развитие	Целевые ориентиры в соответствии с требованиями программы старшей группы ДОУ
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная функция речевого аппарата без нарушений;</li> <li>• в речи отсутствуют грамматические ошибки;</li> <li>• чёткое проговаривание слов со сложной слоговой структурой;</li> <li>• нарушенные звуки поставлены и введены в речь;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Целевые ориентиры в соответствии с требованиями программы старшей группы ДОУ
Физическое развитие	Целевые ориентиры в соответствии с требованиями программы старшей группы ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	Целевые ориентиры в соответствии с требованиями программы старшей группы ДОУ

## II. Содержательный раздел

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы включает три направления:

- образовательная деятельность,
- коррекционная деятельность,
- воспитательная деятельность.

### 2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Образовательную деятельность с ребенком по пяти образовательным областям на основе педагогической диагностики и рекомендаций ТППК осуществляют:

- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре.

• <b>Обр. область</b>	<b>Задачи и содержание деятельности педагогов</b> (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться друг с другом.

	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желанию учиться в школе.</p> <p>Расширять представления об истории семьи в контексте родной страны.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Расширить знание о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b></p> <p>Знакомить и совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10 без операций над числом. Знакомить с составом числа 10. Учить на наглядном примере решать простые арифметические примеры.</p> <p>Формировать первоначальные измерительные примеры. Дать представление о весе предметов и способах их измерения.</p> <p>Уточнять знания известных геометрических фигур. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное направление.</p> <p>Развивать чувство времени.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Учить выделять несколько качеств предметов</p> <p>Развивать умение классифицировать (форма, цвет, величина, строение, цвет)</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполняя роль ведущего.</p> <p>Развивать в игре в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Углублять представление о существенных характеристиках предметов</p> <p>Расширять представление о родном крае. Российской армии</p> <p>Расширять и уточнять представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ВОСПИТАТЕЛЬ.</b></p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.          Уточнять высказывание ребенка, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию.          Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.          Приучать к самостоятельности суждений.          Продолжать работы над обогащением бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.          Побуждать интересоваться смыслом слов          Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.          Совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию.          Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.          Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной форме.          Помогать строить сложноподчиненные предложения.          Формировать умение вести диалогическую и монологическую форму речи.          Продолжать учить содержательно выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.          Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать потребности в ежедневной двигательной активности          Добиваться активного движения кистей рук при броске.          Обеспечивать разностороннее развитие личности: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность и самостоятельность.          Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движения, и ориентировку в пространстве.          Выполнять упражнения ритмично в указанном темпе.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения, их плавность и ритмичность.          Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинной линии, круглых форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм.          Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка), использование разной по фактуре бумаги.          Учить работать коллективно.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.          Развивать навыки движения под музыку.</p>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с ребенком, зависит от его возрастных особенностей, индивидуальных и особых образовательных потребностей; определяется целями и задачами Программы.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- предметно-манипулятивная деятельность
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- игровая, включая тактильно-двигательные игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание,
- конструирование,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная активность, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- коррекционно-развивающая (на занятиях с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и ребенка в ходе реализации Программы используются следующие **методы и приемы**:

- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному,
- многосенсорное обучение: подбор заданий с использованием действий различных анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического и др.),
- многократное повторение при изучении нового и закреплении изученного материала,
- сочетание устного изложения материала со словесными, наглядными и практическими методами,
- предъявление дидактического материала небольшими логически законченными дозами,
- сопровождение инструкции доступной наглядностью (краткой и схематичной),
- включение в продуктивные виды деятельности упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации,
- использование на занятиях различных видов гимнастик для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушения зрения.

Основной формой организации образовательной деятельности с ребенком являются индивидуальные педагогические мероприятия.

Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности игровой метод как ведущий.

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционный компонент)**

Специалисты, обеспечивающие обучение и психолого-педагогическое сопровождение ребенка:

- учитель-логопед
- Сопровождение узких специалистов осуществляется в индивидуальной форме.

### График индивидуальных занятий специалистов:

Специалист	График
Учитель-логопед	Вторник 9.40 – 10.00 Четверг 9.40. –10.00

### Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка

Определение образовательного маршрута	ТПМПК
Врач-невролог	Наблюдение по рекомендациям
Учитель-логопед	МБДОУ № 95

### 2.3.1. Индивидуальная программа работы учителя-логопеда

#### Пояснительная записка

Мальчик ходит в комбинированную группу детского сада с сентября 2023 года. По рекомендации учителя – логопеда прошел ТПМПК в апреле 2023 года. ТПМПК дала следующие рекомендации: коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов.

По данным логопедического обследования выявлено следующее:

**Коммуникация.** Отвечает на поставленный вопрос простым предложением, активно поддерживает диалог. В речи пользуется простыми предложениями.

**Понимание обращенной речи:** понимает обращенную речь, инструкции выполняет.

**Общее звучание речи:** дыхание поверхностное. Голос без особенностей, модулированный. Речь понятна окружающим, но нарушения звукопроизношения заметны.

**Состояние артикуляторных органов:** строение языка без особенностей, зубы ровные, прикус норма, уздечка укорочена. Двигательная функция нарушена. Наблюдаются трудности принятия и удержания артикуляционных поз (упражнения: иголочка, чашечка, лопаточка)

**Характеристика произношения:** Звукопроизношение нарушено. Требуется автоматизация шипящих звуков. Постановка соноров - Р (Рь),Л-Ль.

**Слоговая структура:** за логопедом повторяет слова разной слоговой структуры, но допускает единичные ошибки

**Фонематический слух** сформирован не в полном объеме. Допускает ошибки при воспроизведении цепочек с оппозиционными звуками (Б-П, Д-Т, К-Х, З-С)

**Звуковой анализ и синтез:** Нужный звук в словах слышит но допускает ошибки Определяет позицию звука в слове.

**Словарный запас:** в пределах возраста. Уровень обобщения достаточный.

**Грамматический строй речи** развит в пределах возрастной нормы.

**Общая характеристика связной речи.** Связная речь развита не в полном объеме. В основном использует простые предложения. Рассказ по серии сюжетных картинок составляет с помощью педагога, не всегда правильно устанавливает логическую последовательность. Пересказ составляет с опорой на наводящие вопросы специалиста.

**Цель работы:** формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи работы	Содержание деятельности
Развивать подвижность артикуляционного аппарата	Проводить логопедический массаж по методике Е.В.Новиковой . Развивать речевое дыхание.
Формировать правильное звукопроизношение	Поставить шипящие и сонорные группы звуки с помощью наглядного, игрового материала и дидактических пособий
Развивать фонематический слух	Проводить игры и упражнения для развития фонематического слуха с помощь

	дидактических пособий и игрового материала. Отдифференцировать близкие по звучанию звуки Б-П, Д-Т, К-Х,З-С
Формировать лексико-грамматический строй речи	Работать над правильным произношением слов со сложной слоговой структурой, над согласованием частей речи, словоизменением через игры и наглядные пособия

#### Расписание работы:

Индивидуальное коррекционное занятие	2 раза в неделю
Консультации (родителей)	По запросу
Консультации (педагогов)	По запросу
ППП консилиум	согласно плану ППк

#### 2.4. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

#### Алгоритм взаимодействия:

- Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед);
- Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ППк, определение ведущего специалиста (учитель - логопед);
- Учитель – логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации Программы всеми специалистами; реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, взаимодействует с остальными специалистами, сопровождающими ребенка, проводит консультации;
- Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, консультирует воспитателей по развитию речи ребенка, консультирует родителей по правильной развивающей помощи ребенку дома;
- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, обеспечивая индивидуальный подход и учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения Программы ребёнком;
- Промежуточный мониторинг освоения Программы проводится всеми специалистами индивидуально;
- Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ППк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ. Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов); - проведение традиционных родительских собраний; - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; - открытые занятия; - организация и проведение совместных мероприятий

## 2.6. Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за ребёнком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ним, а также в рамках диагностики специалистов.

Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Деятельностные пробы

Результативность коррекционной и образовательной деятельности отслеживается через сопоставление результатов входящей (первичной) и итоговой диагностики, отражается в протоколах обследования.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП

Вид помещения	Перечень основного оборудования
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия по лексическим темам;</li> <li>• логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи,</li> <li>• наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков;</li> <li>• пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>• дидактические игры и пособия;</li> <li>• игры на развитие мелкой моторики;</li> </ul>

Музыкальный, зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шумовые инструменты-погремушки;</li> <li>• колокольчики;</li> <li>• набор звучащих музыкальных игрушек;</li> <li>• платочки;</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модульный игровой набор крупномасштабный;</li> <li>• набор гимнастических мячей;</li> <li>• маты;</li> <li>• палки гимнастические;</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• набор мягких модулей,</li> <li>• резиновый мячик с шипами</li> <li>• дидактические, настольно-печатные игры по сенсорному развитию</li> <li>• конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• игрушки из дерева для знакомства с цветом, формой для развития моторики,</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993</li> <li>• Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978</li> <li>• З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников»,СПб., «Детство-пресс, 2004г.;</li> <li>• З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников»,СПб., «Детство-пресс, 2004г.;</li> <li>• Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009</li> <li>• О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001</li> <li>• Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002</li> <li>• Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999</li> <li>• А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999</li> </ul>
--------------------------------	--

### 3.3. Распорядок и /или режим дня

1. Режим посещения – каждый день, дозированное введение в дошкольную среду.

2. Примерный распорядок половины одного из дней

- Встреча ребенка воспитателем и детьми
- Утренняя гимнастика
- Утренний круг
- Образовательная деятельность ребенка в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность
- Организованная образовательная деятельность:

- индивидуальные занятия специалистов сопровождения
- индивидуальная продуктивная деятельность (с воспитателем)
- индивидуальная музыкальная деятельность
- индивидуальные занятия физической культурой
- Прогулка

Дозированное включение ребенка в групповые формы разных видов детской деятельности.

### Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.25 Познавательно-исследовательская деятельность (Озн.с окруж.миром)	09.00-09.25 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	09.00-09.25 ФЭМП	09.00-09.25 Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	09.00-09.25 Музыкальная деятельность
09.50-10.15 Двигательная деятельность	09.50-10.15 Музыкальная деятельность	09.50-10.15 Изобразительная деятельность Аппликация /Лепка	09.50-10.15 Изобразительная деятельность (рисование)	10.10-10.35 Познавательно-исследовательская деятельность (Национальный социокультурный компонент)
15.40-16.05 Изобразительная деятельность (рисование)	15.40-16.05 Конструктивная деят-ть			11.30-11.55 Двигательная деятельность

### Расписание занятий

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Возраст ребёнка 5 лет		Педагоги
		Количество видов непосредственно организованной деятельности/часов в неделю		
		Виды	Часы	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	групповая	25 мин.	Воспитатель
	Ознакомление с окружающим миром	групповая	25 мин.	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие				
	Музыкальное	групповая	50 мин.	Музыкальный руководитель, воспитатель
	Рисование	групповая	50 мин.	Воспитатель
	Лепка/ Аппликация	групповая	25 мин.	Воспитатель
Физическое развитие	Физкультурное	групповая	75мин.	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	Групповая	25 мин.	Воспитатель,

		индивидуальная	20мин	логопед
--	--	----------------	-------	---------

### 3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

Осуществляется включение ребенка в доступную для него деятельность. В мероприятиях, где необходимы навыки устной коммуникации и пения (рассказывание стихотворений, сказок, песни и т.п.) присутствует в качестве наблюдателя и слушателя. Включение в качестве участника игр в мероприятиях согласно образовательной программе.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с ОВЗ:

- детская мебель;
- технические средства обучения;
- вспомогательное оборудование (зеркала, мольберт и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития (картинки-схемы, модели слов различной звуковой структуры и т.д.);
- музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

### Организация пространства

<i>параметр</i>	<i>исполнение</i>	<i>ответственный</i>
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Нуждается в беспрепятственном доступе во все помещения	Воспитатель, специалисты
Обеспечение помещений детского сада специальными техническими средствами обучения	Не нуждается	Воспитатель, заведующий
Построение комфортной среды: место в группе, организация места	Дозированное сочетание индивидуальной и групповой работы, дозированное присутствие на занятиях (присутствие на общих занятиях столько времени, сколько возможно для ребенка)	Воспитатель, специалисты
Материалы для нормализации тонауса	Мат, фитбол, музыкальные диски, комплекс упражнений Сенсорная коробка Оборудование на улице для подвижных активностей	Воспитатель,
Визуальная поддержка	Коробки с заданием Портфель с материалами Подкрепление на доске Карточки альтернативной коммуникации	Воспитатель, специалисты
Организация оптимального временного режима	Дозированное введение в дошкольную среду,	Воспитатель, специалисты

	<p>постепенное приучение к соблюдению режима дня детского сада.</p> <p>Охранительный педагогический режим: создание климата психологического комфорта.</p>	
--	--	--