

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного управления
образования администрации
г. Красноярск


М.А. Аксенова
"01" "03" 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Председатель Родительского
комитета МБДОУ № 95


А.П. Гапеевцева
Протокол № 2 от 28.02.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

МБДОУ № 95

Приказ № 01-05-017

от 01.03.2024 г.




**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
города Красноярск
на 2024-2026 годы**



Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.....	10
3 Концептуальные основы развития МБДОУ № 95.....	21
4 Цели и задачи Программы развития.....	26
5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	27
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	30
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	32
10. Управление Программой развития.....	38
1.1 Субъекты управления Программой развития.....	38
1.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	38
1.3 Возможные риски и способы их предотвращения.....	38
1.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	38
1.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	39
1.6 Тематика актуальных проектов.....	39
1.7 План управленческих действий	40



1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (МБДОУ № 95)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (п. 4.7 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373». - Указ Губернатора Красноярского края от 13 октября 2017 года № 258-уг «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28). - Муниципальная концепция системы управления качеством образования в г. Красноярске, Приказ ГУО № 567а/п от



	<p>29.11.2022.</p> <p>- Приказ № 147 от 25 марта 2022 г. «Об утверждении комплекса мер реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся г. Красноярска на 2021-2025 гг.»</p>
Цель Программы развития	Создание условий для формирования духовно-нравственной основы личности воспитанников, их позитивной социализации и индивидуализации посредством внедрения современных образовательных технологий личностного развития воспитанников на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников, их позитивную социализацию (проектные и исследовательские технологии, технологии позитивной социализации: волонтерство, социальная акция, проблемная ситуация, ежедневный рефлексивный круг). 2. Осуществлять поддержку позитивной социализации и развития личности воспитанников посредством включения детей в проектную и исследовательскую деятельность, в реализацию авторской программы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Мой край родной». 3. Создать условия для профессионального развития педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей через систему повышения квалификации и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в направлении нейропсихологической коррекции детей с ОВЗ, открывающей возможности для позитивной социализации и личностного развития воспитанников. 5. Обеспечить партнерское взаимодействие с родителями воспитанников в формировании духовно-нравственной основы личности детей через включение родителей в детско-взрослые проекты, работу «Школы «Мы вместе», создание волонтерского движения родителей «Я все могу и помогу», зарождение новой традиции – «День родительского самоуправления». 6. Расширить образовательное пространство за счет реализации совместного с Красноярским краевым краеведческим музеем проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Музейные встречи».
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Устойчивое инновационное развитие организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В образовательном пространстве активно используются современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие воспитанников (проектные и исследовательские технологии, технологии позитивной социализации): <p>- 90% педагогов прошли курсовую подготовку по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников (проектные и</p>



	<p>исследовательские технологии, технологии позитивной социализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% педагогов используют в своей работе современные образовательные технологии. <p>2. - не менее 80% воспитанников старшего дошкольного возраста включены в проектную и исследовательскую деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% воспитанников включены в реализацию разработанной авторской программы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Мой край родной». <p>3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов, направленная на достижение личного профессионального роста и мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов; - 100% педагогов получили дополнительное профессиональное образование посредством прохождения курсов повышения квалификации за последние три года; - 50% педагогов участвуют в конкурсах педагогического мастерства; - 40% транслируют педагогический опыт в педагогическом сообществе города, региона. Реализованы программы наставничества. <p>4. Стабильная положительная динамика в развитии детей с ОВЗ, переход в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития (по заключению ТПМПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - у 50% детей снят диагноз ЗПР и рекомендовано обучение в общеобразовательных школах; - у 50% детей с ЗПР значительное уменьшение глубины отставания в развитии; - 80% педагогов имеют курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. <p>5. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60% родителей являются активными участниками образовательного процесса (проектов, социально-значимых мероприятий); - не менее 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг; - ежегодное традиционное проведение в ДООУ «Дня родительского самоуправления». <p>6. Реализован совместный с Красноярским краевым краеведческим музеем проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Музейные встречи».</p>
Разработчики	Творческая группа административных, педагогических работников и представителей родительской общественности МБДОУ № 95
Сроки реализации	с января 2024 года по декабрь 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий



I этап, подготовительный, январь – август 2024	Анализ нормативно-правовой и методической базы, разработка локальных актов, необходимых для реализации Программы развития. Информирование родителей о внесении изменений в образовательную деятельность.
II этап, реализация, август 2024 – май 2026	Реализация мероприятий, проектов, направленных на достижение результатов программы, корректировка программы.
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2026	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Мониторинг реализации Программы развития. Стимулирование реализации Программы развития. Локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее — Программа) является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования МБДОУ № 95, разработанных на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФАОП ДО).

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление воспитательно-образовательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, в соответствии с социальным заказом государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народностей и пр.

Полностью принимая и разделяя целевые ориентиры государства и отечественной системы образования, мы считаем, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к семье, к родному



городу, любви к Отчизне, любви и бережного отношения к духовному наследию и традициям своего народа.

Детский сад уже имеет большой опыт работы в этом направлении, используя краеведение в качестве средства патриотического воспитания.

На протяжении многих лет в образовательный процесс включается музейно-образовательная деятельность: создание мини-музеев в группах, организация экспозиций и выставок, включающая в себя поиск и сбор материалов; проведение интересных экскурсий самим воспитанниками. Организовано посещение музейных занятий в Красноярском краевом краеведческом музее в рамках образовательной программы «Музейный всеобуч»; сотрудничество с Музеем-клубом «Боевой славы».

Взаимодействие с социально-культурными учреждениями является очень важным при организации данной работы. Это тесная работа с библиотекой им. Н.Островского, детской музыкальной школой №1. В учреждениях организуются встречи с интересными людьми, тематические выставки, проводятся конкурсы.

Приобщение к истокам русской культуры осуществляется через организацию праздников и развлечений: календарных, фольклорных, обрядовых.

Реализация проектов воспитательной направленности с участием родителей, презентации домашних коллекций, семейных реликвий, проведение социальных акций стало традицией детского сада.

С 01.09.2023 года МБДОУ № 95 приступило к реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, в целевых установках которых обозначен приоритет воспитательных задач.

Учитывая изложенное, коллектив МБДОУ № 95 определил нравственно-патриотическое воспитание дошкольников при активном включении в данный процесс семьи и социальных партнеров, одним из приоритетных направлений организации воспитывающей среды учреждения.

Программа развития МБДОУ № 95 до 2026 г. разработана с ориентацией на выполнение социального заказа на воспитание будущего гражданина страны на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

3. Информационная справка

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 95.

Учредитель детского сада: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в



соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1967 год.

Юридический адрес: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 49, тел. (391) 227-48-49. E-mail: dou95@mailkrsk.ru ; сайт: <https://mdou95.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность: серия А, № 0000024, рег. от 11.04.2011г. (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 030059 , рег. № 137 от 25.10.2001г.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ.

Заведующий МБДОУ № 95: Пастухова Инна Олеговна (высшая квалификационная категория по должности «руководитель», Почетный работник общего образования Российской Федерации).

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 95;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 95;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ № 95.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 7 групп 12-ти часового пребывания:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста,
- 3 группы компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития),
- 3 группы комбинированной направленности – для осуществления ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Плановая наполняемость по проекту - 131 ребенок.

В 2023 году детский сад посещает 150 воспитанников с 3 до 7 лет.

В ДОУ выстроена система психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 64 ребенка (42,6%) от общего числа воспитанников



МБДОУ имеют заключения ТПМПК (статус ребенка с ОВЗ), являются представителями 2 нозологических групп:

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 44 ребенка,
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 18,
- с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1,
- с умственной отсталостью – 1.

Реализуя инклюзивное образование детей с ОВЗ, в составе 3-х групп находятся дети с ОВЗ разных нозологий (ТНР и ЗПР). Для развития детей и оказания им помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования и социализации в обществе в ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы (индивидуальные), которые обеспечивают совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 20 человек (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 12 воспитателей).

С 2020 по 2023 г. развитие МБДОУ № 95 было направлено на создание условий, обеспечивающих повышение качества инклюзивного образования, на основе использования нейропсихологического подхода в инклюзивном образовании.

Реализация мероприятий Программы развития обеспечила:

1. Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг за счет:

- открытия группы для детей с ЗПР, функционирования комбинированных групп для совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и здоровых детей,

- получение статуса городской базовой площадки и осуществление с 2021 по 2023 гг инновационной деятельности специалистов по направлению: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада»,

- распространение инновационного опыта нейропсихологического сопровождения детей с разными образовательными возможностями посредством участия во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов».

2. Повышение доли педагогов прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (с 41% до 55%).

3. В результате реализации практико-ориентированного проекта «Все в наших руках» отмечается стабильная положительная динамика в развитии детей с ОВЗ (по заключению ТПМПК):

- у 40% детей снят диагноз ЗПР и рекомендовано обучение в общеобразовательных школах;

- у 60% детей с ЗПР значительное уменьшение глубины отставания в развитии.



- Повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и социализации детей с ОВЗ.

Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках инновационной деятельности на следующий период развития учреждения.

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО

Состояние и качество образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 95, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют достижения (дипломы, сертификаты, награды) как педагогов, так и воспитанников детского сада.

По результатам выполнения образовательной программы важно отметить следующее: образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО, педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса в 2022-2023 уч. году подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания образовательных программ ДОО.

Показатели готовности выпускников ДОО к обучению в школе (2022-2023 уч. г):

В общеразвивающей группе:

высокий уровень имели 68,1% детей, средний – 31,9%, низкий – 0%.

В компенсирующих группах для детей с ТНР:

высокий уровень у 58,6% детей, средний у 41,4%, низкий уровень – 0%.

В компенсирующей группе для детей с ЗПР:

высокий уровень - 0% детей, средний у 82,3%, низкий уровень – 17,7% (это дети, имеющие тяжелые множественные развития).

В инклюзивном образовании:

Достигнута положительная динамика психического и речевого развития детей с ОВЗ на основе метода замещающего онтогенеза в рамках нейропсихологического подхода в результате реализации практико-ориентированного проекта «Всё в наших руках». Наблюдается тенденция повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и социализации детей с ОВЗ, участия в образовательном процессе.

Большое внимание при реализации образовательной программы уделяется обеспечению психологической безопасности дошкольников.

С 01.09.2023 г. содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности);



- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (в группе компенсирующей направленности);
- адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ.

Данные программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) или Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО). Программы обеспечивают развитие детей по основным ведущим линиям развития: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое.

Состояние и качество воспитательной работы

МБДОУ № 95 - учреждение с многолетней историей. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа ДОУ, функционирующего с 1967 года. Чтобы сохранить значимые события в учреждении ведется летопись, что является одной из традиций детского сада. Исторические фотографии первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это бережно хранится и используется в воспитательном процессе.

В детском саду есть свои традиции воспитательного процесса, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- музыкально-театрализованных представлений;
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Вторая жизнь вещей», «Кормушка для птиц», «Батарейки, сдавайтесь!»);



- ярмарок («Юбилейная», сезонные);
- выставок детских и семейных работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставок «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной» и др.

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»; «Сказка перед сном», «День рождения», «Чистая пятница», «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу), «Портфолио группы», стенд «Наша гордость» и др.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

Используя краеведческое образование, как основу формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления основ патриотизма, педагогами МБДОУ № 95 разработан и реализуется проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой край родной» (для детей 3-7 лет). Проект включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования. Помогает педагогам реализовывать задачи регионального компонента программы на основе краеведения. Проект представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, знаниями об особенностях природных богатств, истории, культуры, на основе которых происходит формирование основ патриотизма, духовно-нравственных качеств личности ребёнка.

Проблемное поле:



Ограниченность активного и разнообразного взаимодействия детей с окружающим миром.

Недостаточность методического и дидактического обеспечения краеведческого образования, содержание, формы и методы краеведческого образования требуют обогащения.

Перспективы развития:

Использование городского пространства в качестве образовательной и воспитательной среды для развития воспитанников ДООУ. Подход к ознакомлению детей с городским пространством, основанный на визуальных практиках, открывает возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольника и формированию интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к родному городу.

Развитие детско-взрослых, детских, профессионально-родительских сообществ и взаимодействия участников этих сообществ.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, квалифицированный. Педагоги систематически принимают участие методических объединениях, методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня, в конкурсах профессионального мастерства, по результатам которых неоднократно были награждены дипломами победителей, лауреатов.

В кадровом составе отмечается преобладание педагогов, имеющих высшее образование, и большой опыт работы.

Образовательный уровень:

высшее профессиональное образование - 17 чел. (85%)

среднее профессиональное образование – 3 чел. (15%)

Аттестовано: всего – 14 человек, из них:

на высшую кв. категорию – 11 чел. (78,6%)

на I кв. категорию – 3 чел. (21,4%).

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

В коллективе есть молодые педагоги с педагогический стажем до 5 лет (23,8%). У молодых педагогов существует профессиональные дефициты, они испытывают значительные затруднения в применении технологий, методов, выборе форм, средств обучения, согласованных с современными целевыми ориентирами, имеется необходимость организации методической поддержки с учётом потребностей и дефицитов каждого педагога. Ориентация на усиление воспитательной направленности образовательного процесса требует совершенствования мастерства всех педагогов ДООУ в использовании форм, методов и технологий, ориентированных на развитие личностных качеств воспитанников.

В ДООУ введена система наставничества, ведется работа по повышению профессионального роста и мастерства педагогов через разработку



индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ прошли 5 специалистов и 6 воспитателей, что составляет 55% педагогов от общего количества.

Командная работа специалистов ППк МБДОУ № 95 обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в рамках организации инклюзивной практики в ДОУ.

Осуществляя инновационную деятельность, специалисты с 2021 по 2023 гг проводили работу в рамках деятельности городской базовой площадки МБДОУ № 95 по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада». Педагогической общественности города и региона был представлен опыт создания психолого-педагогических условий, направленных на повышение качества образования детей с ЗПР в рамках использования нейропсихологического подхода. С сентября 2023 года ДОУ стало городской базовой стажировочной площадкой по направлению: «Повышение эффективности образовательного процесса для детей с ЗПР через нейропсихологическую коррекцию по методу замещающего онтогенеза (МЗО)».

Проблемное поле:

В условиях развития новой образовательной практики в рамках внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО, при которой реализуется «принцип участия всех субъектов образовательных отношений», и в соответствии с социальным заказом имеется необходимость организации методической поддержки с учётом потребностей и дефицитов каждого педагога.

Ориентация на усиление воспитательной направленности образовательного процесса требует совершенствования мастерства всех педагогов ДОУ в использовании форм, методов и технологий, ориентированных на развитие личностных качеств воспитанников.

Перспективы развития:

Необходимо постоянно продолжать повышать квалификацию педагогического состава, активизировать работу с молодыми педагогами через организацию различных форм, создавать условия для участия педагогов в конкурсах педагогического, профессионального мастерства. Индивидуальное методическое сопровождение предполагается реализовывать через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) профессионального развития на платформе ЭРА-СКОП.

Совершенствовать мастерство всех педагогов ДОУ в использовании форм, методов и технологий, ориентированных на развитие личностных качеств воспитанников; осуществлять поиск технологий и универсальных пособий для решения воспитательных задач.



Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

По социальному составу преобладает полная семья – 90,6%, неполная – 9,4%, опекуны – 0,6%. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей (14% от общего состава семей). Высшее образование имеют – 78,6% родителей, среднее профессиональное – 19%, среднее – 2,4%.

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это служащие (76,8%), предприниматели (6,4%); представители рабочих специальностей составляют 16,8%. Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к качеству организации образовательного процесса в ДОУ.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями, в том числе и с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ: участие в конкурсном движении, в акциях, позволяющих формировать в детском саду единый творческий союз детей, родителей, педагогов;
- коллективные творческие дела и творческие мастерские;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ показывают:

- 82,8% родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду, педагоги предоставляют помощь в вопросах воспитания и обучения детей, родители имеют возможность участия в управлении детским садом;
- 76,8% родителей удовлетворены комфортностью условий для образовательной деятельности;
- 87,8% родителей удовлетворены компетентностью работников, доброжелательностью, вежливостью,
- 85,8% родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности, считают, что детский сад конкурентоспособен на рынке образовательных услуг.

Социальная ситуация развития современных дошкольников диктует острую необходимость сотрудничества родителей и педагогов в процессе приобщения к духовно-нравственным ценностям.



Общение специалистов детского сада с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе, упор делается на получение знаний, в то время как, формированию личностных качеств ребенка, воспитанию нравственности не уделяются должного внимания.

Отсутствие у родителей воспитательских навыков, опыта и достаточного времени, необходимых для качественного взаимодействия с ребенком, часто компенсируется родительской гиперопекой, безальтернативными формами отношений взрослого и ребенка. Все больше усиливается кризис доверия между педагогами и родителями, расширяется круг взаимных обвинений.

С каждым годом растёт доля родителей, которые являются активными участниками образовательных отношений. Вместе с тем в ДОО имеются родители с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в совместной деятельности в рамках государственно-общественного характера управления.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Проблемное поле:

Многие семьи в большей степени озабочены решением проблем экономического характера, что усиливает тенденцию по самоустранению родителей от тех вопросов, которые касаются воспитания и личностного развития их ребенка.

Отмечается недостаточный воспитательный потенциал семьи, родители зачастую не знают и не умеют духовно-нравственно ориентировать своих детей, перекладывают свои воспитательные функции на детский сад.

Перспективы развития:

Создание сплоченного коллектива детей, родителей и педагогов через:

- выстраивание образовательного процесса, направленного на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в реализации воспитательных функций;

- поиск и организация более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада, выстраивание концепции партнерского взаимодействия;

- сохранность и обогащение выработанных годами традиций, внедрение в образовательный процесс новых традиций, новых проектов и технологий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание детей с участием родителей.

Создание системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и



решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей станет новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

ДОУ обладает материально-техническими ресурсами, необходимыми для эффективного осуществления образовательной деятельности. За учреждением закреплены объекты собственности (1 земельный участок, 1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

В учреждении оборудованы помещения: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет педагога-психолога; 3 логопедических кабинета; медицинский блок; физкультурный зал; спортивная площадка на улице; участки для прогулок детей; музыкальный зал; огород; цветники; 7 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Групповые комнаты ДОУ оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей: в игровых зонах размещены развивающие модули, которые используются детьми в процессе их творческой деятельности. В каждой возрастной группе созданы центры для разных видов детской активности. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям разные виды активности, в том числе возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Практически все предметы доступны детям. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для оптимизации двигательной активности детей педагоги используют спальные площади в период бодрствования детей, тем самым появляется дополнительное пространство для сюжетно-ролевых и конструктивных игр.

В ДОУ оборудованы учебные кабинеты (кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога) для проведения практических индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают оптимальный уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Для обеспечения безопасного и комфортного времяпрепровождения детей на открытом воздухе, улучшения экстерьера мест для прогулок и игр детей в ДОУ большое внимание уделяется благоустройству и озеленению территории. На территории ДОУ для организации образовательного процесса оборудованы: прогулочные и спортивный участки; огород, цветники; площадка для обучения правилам дорожного движения.



При активном участии родителей воспитанников оборудована метеостанция с комплексом различных приборов, измеряющих погодные условия, позволяющая наблюдать природные явления. За работу с родительской общественностью по благоустройству территории детского сада и реализации проекта «Территория детства» заведующий ДОО отмечен Почетной грамотой администрации Центрального района в городе Красноярске.

В 2023 году в предварительном (районном) этапе конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска» учреждение заняло I место в номинации «Благоустройство Красноярска: открытие года», коллектив поощрен грантом.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, а также сотрудников.

Несмотря на то, что материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда учреждения постоянно обновляются, образовательный потенциал как территории, так и внутренних помещений используется не в полной мере: отсутствуют центры активности и тематические зоны на площадках, недостаточно используются возможности лестничных пролетов, коридоров.

Для полноценной реализации приоритетного направления Программы развития ДОО № 95 по нравственно-патриотическому воспитанию, приобщению к духовно-нравственным ценностям, патриотизму, культуре, истории родного края в группах недостаточно методического материала, оборудования, наглядных пособий, которые бы позволили детям обследовать предметы, погрузиться в «мир театра», музыки, совершить путешествие на Север края, увидеть «вживую» предметы быта, мебели, старинной утвари, наград великих людей, познакомиться с знаменитыми людьми города Красноярска.

Для эффективного решения задач воспитательно-образовательного процесса требуется оснащение современным мультимедийным оборудованием и электронными пособиями, которые позволяют в интересной игровой форме заниматься с детьми.

Проблемное поле:

Образовательный потенциал внутреннего пространства и территории учреждения недостаточно используется для личностного развития воспитанников.

В ДОО недостаточно сформирован индивидуальный облик учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда требует укомплектования помещений современным интерактивным оборудованием.

Перспективы развития:

Приобретение необходимого интерактивного оборудования, электронных пособий с использованием целевых, бюджетных, внебюджетных средств.



Финансирование ДООУ осуществляется на основании бюджетной сметы из бюджета города Красноярск в соответствии с действующим законодательством и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (родительская плата), а также краевой субвенции на содержание детей. За счет бюджетных ассигнований и субвенций, а также привлеченных благотворительных средств и грантовой поддержки значительно улучшилось материально-техническое обеспечение ДООУ.

Характеристика окружающего социума

Взаимодействие с социумом дает возможность повышения профессионального мастерства и педагогической квалификации, а также дополнительного развития и образования воспитанников дошкольного учреждения.

Вблизи детского сада расположены культурно-образовательные, медицинские учреждения: МБДОУ № 269, гимназия № 16, детская библиотека им. Н. Островского, детская музыкальная школа № 1, Красноярский краевой краеведческий музей, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Музей-клуб Боевой славы, городская детская поликлиника №1. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, социальной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Месторасположение ДООУ в историческом центре города Красноярск, в шаговой доступности от множества значимых мест и архитектурных построек дает возможность использовать пространства города для решения образовательных задач и формирования качеств и компетенций юного горожанина. Социокультурная городская среда обладает большим воспитательным потенциалом и используется для успешного воспитания дошкольников.

Сотрудничество МБДОУ № 95 с социальными партнерами содействует созданию оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника, способствует повышению роли родительской общественности как субъекта образовательных отношений в воспитании детей.

Проблемное поле: сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется на постоянной основе, но происходит ситуативно, что не обеспечивает устойчивый образовательный результат.

Перспектива развития:

Сохранение имеющихся положительных результатов сотрудничества с социальными партнерами и их укрепление, установление постоянного социального взаимодействия в рамках разработки и реализации социально-значимых проектов.

В результате вышеизложенного, определены основные направления развития учреждения на период 2024 -2026 гг:



- совершенствование организации воспитывающей среды за счет внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников, их позитивную социализацию;
- профессиональное развитие педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей через систему повышения квалификации и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в направлении нейропсихологической коррекции детей с ОВЗ, открывающей возможности для позитивной социализации и личностного развития воспитанников;
- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами в формировании духовно-нравственной основы личности детей через проектные и исследовательские технологии.



3 Концептуальные основы развития МБДОУ № 95

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка на усиление воспитательной направленности образовательного процесса.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей является, на сегодня, одной из основных задач. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, Отечеству. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота, красноярца, Сибиряка, Россиянина. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. В содержании закона «Об образовании в РФ» также отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма детей.

Полностью принимая и разделяя такие целевые ориентиры государства и отечественной системы образования, коллектив МБДОУ № 95, определил нравственно-патриотическое воспитание дошкольников одним из приоритетных направлений организации воспитывающей среды учреждения.

Ориентация на выполнение социального заказа на воспитание будущего гражданина страны на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций потребовала от нас переосмысления организации воспитывающей среды в ДОУ.

Воспитывающую среду мы рассматриваем как предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность. Воспитывающая среда - это и люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует.

Формируя у воспитанников нравственные качества личности и патриотические чувства, деятельность педагогических работников направлена на становление в детском саду детско-взрослого, детского, профессионально-родительского сообществ, организацию взаимодействия участников этих сообществ через личностно-ориентированный подход.

Созданию детско-взрослых сообществ способствует метод проектной деятельности. В рамках организации совместной проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию в образовательном процессе используется инфраструктура города Красноярска, расширяющая образовательное пространство, способствующая успешной социализации, индивидуализации развития, достижению личностных результатов, формирующая позицию юного горожанина, любящего свой город, ответственного за него. На основе разработанных проектов: «С чего начинается Родина?», «Детям о красноярских художниках», «Прогулка по



Центральному району» будет разработана и внедрена авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию: «Мой край родной»; создана видеотека виртуальных экскурсий в виде электронных презентаций и слайд-шоу, видеоэкскурсий мест и достопримечательностей города и края, недоступных для реального посещения, это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных объектов и в глобальной сети интернет.

Совместная проектная деятельность взрослых и детей позволит изменить отношение родителей к участию в образовании ребенка, в разных формах взаимодействия с педагогами, поможет семье открыть для себя образовательный ресурс города в воспитании маленького гражданина.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению воспитанников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста, сплачивают и объединяют участников образовательного процесса. Необходимо сохранить имеющиеся добрые ритуалы и традиции детского сада и создать новые, которые позволят сделать жизнь воспитанников более содержательной: проведение тематических и сезонных ярмарок, посвящение в «Дошколята», подарок детскому саду от выпускников и др.

Модели детско-взрослого сообщества могут быть самыми разнообразными. Усиление родительской активности в рамках нового формата создания детско-родительского сообщества: совместное участие родителей, детей и педагогов в городских акциях, конкурсах, проектах, мастер-классах, туристических походах в выходные дни. Такие совместные мероприятия и подготовка к ним еще более сближают участников сообщества и облегчают организацию воспитательно-образовательного процесса, выходя за рамки ДОУ.

В воспитательной работе личность воспитанника и персональный опыт педагога ставятся в центре внимания, поэтому в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса будет уделено особое внимание формированию у педагогов навыков партнерского общения с детьми, а также будет продолжена работа с использованием нейропсихологической коррекции по методу замещающего онтогенеза (МЗО) для повышения эффективности образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Чем большее количество сообщностей будет объединять педагога и ребенка, тем эффективнее будет процесс воспитания.

Воспитатели и специалисты ДОУ посредством реализации проекта «Дошколята» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Педагогическое воздействие направляется на объединение детей в группе сверстников по интересам и увлечениям («ТИКОконструирование»,



«Творческая мастерская» и т.д.); проведение детьми мастер-классов, представление результатов проектной деятельности, отражение образовательных результатов на доске «Наша гордость»; появление групповых традиций.

Особое внимание будет направлено на создание разновозрастных детских сообществ, дающих больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога:

- возобновление деятельности «Школы экскурсоводов» с привлечением семей воспитанников;

- организация «Школы волонтеров» в группах детей старшего дошкольного возраста (старшие помогают или учат младших детей, участвуют в социальных, экологических акциях).

Планируется апробировать технологию «Дети – волонтеры» в инклюзивном образовании: периодическое посещение группы детей с задержкой психического развития участниками волонтерского отряда «Руку другу протяни» из числа детей с нормой развития; проявление заботы через общение и общие игры, творческие занятия, закрепление бытовых навыков.

Объединению усилий сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников в совместной деятельности по воспитанию и развитию детей будут способствовать разные модели профессионально-родительских сообществ:

- функционирование «Школы «Мы вместе» с целью обучения родителей навыкам развивающего взаимодействия со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития,

- организация работы «Школы молодого отца», направленной на повышение компетентности отцов в вопросах воспитания и развития детей; активную вовлеченность пап в образовательно-воспитательный процесс ДОО,

- создание волонтерского движения родителей «Я все могу и помогу» на основе педагогических инициатив семьи (оказание родителями помощи педагогам в режимных моментах ДОО, в проведении мероприятий: «Зарядка с мамой», «Мама, почитай-ка!», «Играем вместе», «Гуляем с папами»; флэшмобы, экскурсии и мастер-классы для детей и педагогов).

Именно педагогическая инициатива родителей станет новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательно-образовательной работы.

Переход к новым формам отношений родителей и педагогов предполагает зародить новую традицию ДОО – «День родительского самоуправления» (делегирование родителям отдельных полномочий сотрудников детского сада, предоставление родителям возможности принять участие в организации режимных моментов, занятий и игр).

Особое значение в накоплении нравственного опыта воспитанников ДОО играет роль педагога. Модернизация образовательной среды предполагает необходимость профессионального развития педагогического коллектива по направлениям: проектная компетентность педагога;



компетентность в реализуемых современных образовательных технологиях; компетентность, обеспечивающая квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, использование компьютерных и мультимедийных технологий, компетентность в сфере общения с родителями, социальными партнёрами. Для реализации этой цели будет организован проект «Активный педагог».

Апробация педагогами новых дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений. Использование онлайн-технологий не только при работе с детьми, но и для методической работы педагогов (проведение методических мероприятий), онлайн-родительских собраний, семинаров специалистов на платформе Сферум.

Практика создания творческих групп педагогов поможет созданию профессиональных сообществ педагогов ДОО («РОССинки», «РЕЧЕвички», «ДОБРята») – это система дистанционной профессиональной методической поддержки работников дошкольного образования и родителей воспитанников. Это страницы сайта, созданные педагогами для педагогов и родителей. Профессиональное сообщество имеет все возможности стать полем для воплощения социальной активности педагогов, детей и родителей, стать истоком гражданственности и способствовать раскрытию творческого потенциала участников образовательного процесса.

Реализация программы предполагает сохранение и укрепление социального партнерства ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое) в плане разработки и реализации социально-значимых проектов, а также расширение границ образовательного пространства ДОО для достижения детьми новых образовательных результатов, повышения качества дошкольного образования.

Необходимо внести преобразования в инфраструктуре ДОО: используя возможности лестничных пролетов, коридоров оборудовать выставочную зону, тематические музейные экспозиции в каждой возрастной группе.

Для эффективного решения задач воспитательно-образовательного процесса планируется приобретение современного мультимедийного оборудования и электронных пособий (демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи).

Для позиционирования МБДОУ № 95 на рынке образовательных услуг планируется создать собственный фирменный стиль. На основе логотипа «Здесь живет счастливое детство», разрабатывать другие элементы бренда: слоган, гимн, ритуалы, традиции, фирменный стиль в оформлении помещений. Логотип активно использовать в бейджах сотрудников, материалах наружного оформления мероприятий, проводимых МБДОУ № 95, в оформлении пространства детского сада.

Предполагается, что новая стратегия развития будет способствовать не только качественным изменениям в личности воспитанника, развитию его



компетентностей, в повышении профессионального уровня педагогов, но и поможет осуществить сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Миссия ДООУ - объединение усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса для решения основной задачи — воспитание будущего гражданина страны на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Образ будущего ДООУ: «Дружный детский сад» - это дом положительных эмоций, улыбок и радости, как для детей, так и для взрослых. В коллективе царит атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Руководитель, определяя перспективы, формирует доброжелательный психологический климат, основанный на равноправии и справедливости. Именно поэтому реализовать себя в дошкольном учреждении стремятся высокодуховные и квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека.

Используя современные инновационные образовательные технологии, с детьми работает команда единомышленников, в основе их деятельности лежит любовь к профессии и детям.

В «Дружном детском саду» делается акцент на патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольника, которое поможет детям в будущем совершать благородные и смелые поступки, сформирует желание жить в гуманном обществе. В детском саду происходит воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, город, Отечество, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков.

«Дружный детский сад» - это координирующий центр работы с семьёй дошкольника, где родители полноценные участники воспитательно-образовательного процесса. Общие интересы, события, организация взаимодействия детских и детско-взрослых сообществ сплачивают родителей, детей и педагогов в воспитании маленького гражданина.

Педагог, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, играет важную роль в формировании личности детей, поэтому **педагогу необходимо обладать следующими ключевыми компетенциями:**

— обладать педагогическим мастерством и глубоким пониманием психологии развития детей. Он должен уметь применять разнообразные педагогические методы и технологии, которые помогут эффективно развивать интеллектуальные, эмоциональные и физические способности и личностные качества детей;

— иметь открытый и творческий подход к работе с детьми. Он должен уметь создавать интересные и увлекательные занятия, а также поощрять и поддерживать инициативу детей. Это поможет создать комфортную атмосферу для обучения и стимулировать развитие самостоятельности и творческого мышления у детей;



— обладать коммуникативными навыками и быть готовым к сотрудничеству и диалогу с родителями. Он должен уметь эффективно общаться и устанавливать доверительные отношения с родителями для личностного становления ребенка. Воспитатель также должен быть готовым к обратной связи и готовым менять свои методы работы с учетом потребностей и желаний родителей;

— обладать личностными качествами: развитие самооценки, уверенности в себе, толерантности, ответственности и других качеств, необходимых для успешной жизни.

Как профессионал, педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, участвовать в профессиональных развивающих программах и обмениваться опытом с коллегами. Только так он сможет обеспечить качественное воспитание и развитие каждого ребенка в детском саду.

Результатом воспитания и образования **выпускника МБДОУ № 95 (как желаемый результат)** должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. Умение действовать в команде, следовать социальным нормам поведения, правилам.

Коммуникативная компетенция - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Информационная компетенция - умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, использовать осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Компетенция здоровьесбережения – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни, потребность в физических движениях, двигательной активности.

Когнитивная компетенция - навыки самостоятельной работы с различного рода информацией, умение самостоятельно поставить цель и задачи деятельности, организовать работу по планированию, анализу, самооценке познавательной деятельности.

Эмоциональная компетенция – осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей, организация взаимодействия с другими людьми и управление этим взаимодействием.

4 Цели и задачи Программы развития

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования духовно-нравственной основы личности воспитанников, их позитивной социализации и индивидуализации посредством внедрения современных образовательных



технологий личностного развития воспитанников на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений

ЗАДАЧИ:

1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников, их позитивную социализацию (проектные и исследовательские технологии, технологии позитивной социализации: волонтерство, социальная акция, проблемная ситуация, ежедневный рефлексивный круг).
2. Осуществлять поддержку позитивной социализации и развития личности воспитанников посредством включения детей в проектную и исследовательскую деятельность, в реализацию авторской программы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Мой край родной».
3. Создать условия для профессионального развития педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей через систему повышения квалификации и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в направлении нейропсихологической коррекции детей с ОВЗ, открывающей возможности для позитивной социализации и личностного развития воспитанников.
5. Обеспечить партнерское взаимодействие с родителями воспитанников в формировании духовно-нравственной основы личности детей через включение родителей в детско-взрослые проекты, работу «Школы «Мы вместе», создание волонтерского движения родителей «Я все могу и помогу», зарождение новой традиции – «День родительского самоуправления».
6. Расширить образовательное пространство за счет реализации совместного с Красноярским краевым краеведческим музеем проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Музейные встречи».

5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В МБДОУ № 95 будет создана воспитывающая среда, в основе которой - приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского общества через взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. Воспитывающая среда обеспечит движение от воспитания у детей простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории своей Родины, к своему народу.

К ожидаемым максимально возможным результатам при рационально используемом ресурсе относятся:

1. В образовательном пространстве активно используются современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие



воспитанников (проектные и исследовательские технологии, технологии позитивной социализации):

- 90% педагогов прошли курсовую подготовку по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников (проектные и исследовательские технологии, технологии позитивной социализации);
- 90% педагогов используют в своей работе современные образовательные технологии.

2. Позитивная социализация детей:

- не менее 80% воспитанников старшего дошкольного возраста включены в проектную и исследовательскую деятельность,
- 100% воспитанников включены в реализацию разработанной авторской программы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Мой край родной».

3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов, направленная на достижение личного профессионального роста и мастерства:

- 90% педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов;
- 100% педагогов получили дополнительное профессиональное образование посредством прохождения курсов повышения квалификации за последние три года;
- 50% педагогов участвуют в конкурсах педагогического мастерства;
- 40% транслируют педагогический опыт в педагогическом сообществе города, региона. Реализованы программы наставничества.

4. Стабильная положительная динамика в развитии детей с ОВЗ, переход в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития (по заключению ТПМПК):

- у 50% детей снят диагноз ЗПР и рекомендовано обучение в общеобразовательных школах;
- у 50% детей с ЗПР значительное уменьшение глубины отставания в развитии;
- 80% педагогов имеют курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

5. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями:

- 60% родителей являются активными участниками образовательного процесса (проектов, социально-значимых мероприятий);
- не менее 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ежегодное традиционное проведение в ДОУ «Дня родительского самоуправления».

6. Реализован совместный с Красноярским краевым краеведческим музеем проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Музейные встречи».



Расширено образовательное пространство, в него включены новые социальные партнеры: Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, музей «Мир самоваров и кукол» в Доме науки и техники, Музей геологии, Музей пожарной охраны, Музей истории и развития судоходства в Енисейском бассейне.



8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	2024 г.	2025 г.	2026 г.
1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников, их позитивную социализацию (проектные и исследовательские технологии, технологии позитивной социализации: волонтерство, социальная акция, проблемная ситуация, ежедневный рефлексивный круг).	Доля (%) педагогов, прошедших курсовую подготовку по использованию современных образовательных технологий	45%	65%	90%
	Доля (%) педагогов, использующих в своей работе современные образовательные технологии	45%	65%	90%
2. Осуществлять поддержку позитивной социализации и развития личности воспитанников посредством включения в проектную и исследовательскую деятельность, в реализацию авторской программы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Мой край родной».	Доля (%) воспитанников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	20%	40%	60%
	Доля (%) воспитанников, включенных в реализацию разработанной авторской программы «Мой край родной»	100%	100%	100%
3. Создать условия для профессионального развития педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей через систему повышения квалификации и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов	60%	70%	90%
	Доля (%) педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению современных образовательных технологий	20%	30%	40%
	Доля (%) педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	20%	30%	40%
4. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в направлении нейропсихологической коррекции	Доля (%) педагогов, имеющих курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных	50%	60%	80%



детей с ОВЗ, открывающей возможности для позитивной социализации и личностного развития воспитанников.	образовательных программ для детей с ОВЗ			
5. Обеспечить партнерское взаимодействие с родителями воспитанников в формировании духовно-нравственной основы личности детей через включение родителей в детско-взрослые проекты, работу «Школы «Мы вместе», создание волонтерского движения родителей «Я все могу и помогу», зарождение новой традиции – «День родительского самоуправления».	Доля (%) родителей, вовлеченных в процесс развития собственного ребенка через работу в проектах, социально-значимых мероприятиях	40%	50%	60%
	Доля (%) родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	80%	85%	90%
6. Расширить образовательное пространство ДОУ за счет реализации совместного с Красноярским краевым краеведческим музеем проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Музейные встречи».	Доля (%) заключенных договоров или совместных проектов с заявленными организациями, от имеющихся.	1%	2%	3%



9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – август 2024 года

Задача: создать организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Анализ нормативно-правовой и методической базы, разработка локальных актов, необходимых для реализации Программы развития	Разработаны и утверждены локальные акты (приказы, планы, положения и др.)	Наличие разработанных локальных актов	Январь- май 2024	Заведующий Старший воспитатель
2	Создание проектных групп по разработке и реализации проектов Программы	Созданы проектные группы, проекты разработаны и утверждены	Приказы о создании проектных групп, об утверждении проектов	Февраль 2024	Заведующий
3	Информирование родителей о внесении изменений в образовательной деятельности	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Февраль – май 2024	Заведующий Старший воспитатель
4	Включение родителей в состав проектных групп	Заинтересованные родители включены в состав проектных групп	Приказы о создании проектных групп, об утверждении проектов	Февраль 2024	Заведующий
5	Информирование педагогов о старте проектов, о новых образовательных технологиях	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Февраль – август 2024	Заведующий Руководители проектных групп
6	Мониторинг потребностей педагогов в повышении квалификации в сфере использования современных технологий	Объективные данные об уровне квалификации педагогов	Отчетно-аналитический материал	Февраль 2024	Старший воспитатель
7	Привлечение источников финансирования (бюджет, благотворительные пожертвования)	Эффективное использование источников финансирования	Смета расходов	Постоянно	Заведующий Родительский комитет
8	Информирование потенциальных партнёров о возможности	Информированность заинтересованных	Подготовлены договоры о	Апрель-май 2024	Старший воспитатель



сотрудничества	социальных партнеров	сотрудничестве		Проектные группы
----------------	----------------------	----------------	--	------------------

II этап, реализация, август 2024 – май 2026

Задача: Организовать реализацию проектов и мероприятий в соответствии с Программой развития МБДОУ № 95

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработка плана по повышению профессионального развития педагогов в сфере использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников	Планомерное повышение профессионального развития педагогов	План	Февраль – май 2024	Старший воспитатель
2	Серия семинаров для педагогов в ДОУ по внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников, курсовая подготовка	Использование технологий в образовательном процессе	Наличие локальных актов, нормативных документов, регламентирующих инновационные изменения в ДОУ	Сентябрь 2024 – май 2026	Старший воспитатель Педагог-психолог
3	Разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Наличие зачетных ИОМ	Постоянно	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4	Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	Реализация программы наставничества	Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества	2024/25 уч.г. 2025/26 уч.г.	Старший воспитатель Наставники
5	Реализация проектов Программы: - «Активный педагог», - «Дошколята»,	Повышение качества дошкольного образования	Выполнение целевых показателей проектов	Сентябрь 2024 – май 2026	Заведующий Старший воспитатель



	- «Мы вместе», - «Всё в наших руках» - «Социальное партнерство»				Проектные группы Родительский комитет
6	Реализация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?», «Детям о красноярских художниках», «Прогулка по Центральному району»	Включение воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	Доля воспитанников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	Февраль – август 2024	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
7	Разработка и внедрение авторской программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мой край родной»	Позитивная социализация воспитанников, заинтересованное участие детей в мероприятиях программы	Доля воспитанников, включенных в программу	2024/25 уч.г. 2025/26 уч.г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
8	Организация семинаров, мастер–классов, консультаций по музейно-образовательной деятельности, создание мини–музеев, экспозиций в ДОУ	Повышение уровня профессиональной компетенции	Протоколы методических мероприятий	Сентябрь 2024 – май 2026	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
9	Деятельность городской базовой стажировочной площадки МБДОУ № 95 по теме: «Повышение эффективности образовательного процесса для детей с ЗПР через нейропсихологическую коррекцию по методу замещающего онтогенеза (МЗО)»	Распространение инновационного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Отчет о мероприятиях ГБП	Январь – май 2024	Старший воспитатель Педагог-психолог
10	Активное вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ как полноправных субъектов образовательного процесса	Участие родителей в дистанционных и очных мероприятиях	Количественный и качественный анализ участия родителей в мероприятиях	Постоянно	Проектная группа
11	Организация волонтерского движения родителей «Я все могу и помогу»	Поддержка образовательных инициатив семьи	Количественный и качественный анализ участия родителей в мероприятиях	2024/25 уч.г. 2025/26 уч.г.	Проектная группа
12	Организация разнообразных форм детских сообществ: Школа экскурсоводов, школа	Позитивная социализация детей	Педагогическая диагностика	2024/25 уч.г. 2025/26 уч.г.	Проектные группы



	волонтеров				
1 3	Организация проведения процедуры ВСОКО	Проведение аналитической работы на основе диагностических карт ВСОКО При необходимости корректировка Программы	Аналитическая справка о результатах ВСОКО	Февраль - апрель 2024	Заведующий Старший воспитатель Проектные группы
1 4	Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО, с целью стабильного достижения показателей МКДО.	Разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регулирующие ВСОКО	Наличие локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО	Январь - февраль 2024	Старший воспитатель Руководители проектных групп
1 5	Взаимодействие с социальными партнерами. Расширение образовательного пространства за счет включения новых социальные партнеров: Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, музей «Мир самоваров и кукол» в Доме науки и техники, Музей геологии, Музей пожарной охраны, Музей истории и развития судоходства в Енисейском бассейне.	Реализации совместных социально-значимых проектов	Договор о сотрудничестве, разработанный проект	2024/25 уч.г. 2025/26 уч.г.	Заведующий Старший воспитатель Проектная группа
1 6	Реализация инфраструктурного проекта «Территория детства»	Использование потенциала территории и внутреннего пространства ДОУ	Новые элементы образовательной пространственной среды	2024/25	Заведующий Родительский комитет
1 7	Инфраструктурные изменения внутреннего пространства: выставочная зона в коридоре, мини-музеи в группах	Преобразование образовательной пространственной среды	Новые элементы образовательной пространственной среды	Апрель 2024 Сентябрь 2024 – май 2026	Заведующий Проектная группа
1 8	Открытие на сайте МБДОУ профессиональных блогов специалистов	Трансляция профессионального опыта	Доля (%) педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы	2024/25 уч.г.	Старший воспитатель Проектная группа



1 9	Формирование банка методической литературы и материалов реализации проектов	Банк методических ресурсов	Интернет-ресурсы: ресурсы МЭО, Всероссийский проект «Формула Патриотизма»	Постоянно	Старший воспитатель Проектные группы
2 0	Приобретение современного мультимедийного оборудования и электронных пособий	Преобразование образовательной пространственной среды	Количество современного мультимедийного оборудования и электронных пособий	2024/25 уч.г. 2025/26 уч.г.	Заведующий Родительский комитет
2 1	Создание собственного фирменного стиля ДООУ: разработка элементов бренда	Позиционирование ДООУ на рынке образовательных услуг	Наличие элементов бренда	2024/25 уч.г. 2025/26 уч.г.	Заведующий Родительский комитет
2 2	Осуществление контроля реализации Программы	Своевременность и эффективность выполнения мероприятий Программы	Аналитическая справка	Июнь 2024 Май 2025 Май 2026	Заведующий Родительский комитет Руководители проектных групп

III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2026

Задача: проанализировать результаты деятельности в рамках реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Анализ реализации программы развития	Сбор и обработка информации на конец периода реализации программы	Анализ эффективности реализации программы	Июнь – август 2026	Заведующий Родительский комитет Руководители проектных групп



2	Предоставление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании; размещение информации на сайте ДОУ	Информирование общественности о реализации программы	Протоколы, сайт ДОУ	Август – октябрь 2026	Заведующий Старший воспитатель
3	Принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ № 95 на следующий период	Проведение проблемно-ориентированного анализа	Выявление проблем, определение перспектив развития	Октябрь 2026	Заведующий Родител. комитет Руководители проектных групп



10. Управление Программой развития

1.1 Субъекты управления Программой развития

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управленческая команда реализации Программы развития;
- Проектные, творческие группы,
- Родительский комитет

1.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1. Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2. Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

1.3 Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Занижение педагогами и родителями (законными представителями) роли процесса воспитания, недостаточное использование форм, методов и технологий, ориентированных на развитие личностных качеств воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана по повышению профессионального мастерства всех педагогов ДООУ в использовании форм, методов и технологий, ориентированных на развитие личностных качеств воспитанников. – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров с педагогами и родителями.
2. Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
3. Непонимание родителями (законными представителями) необходимости взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в процессе духовно-нравственного становления личности ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение целей и задач взаимодействия семьи и детского сада в процессе воспитания детей. - Реализация совместных проектов по духовно-нравственному воспитанию детей. - Создание волонтерского движения родителей «Я все могу и помогу» на основе педагогических инициатив семьи. - Введение дня самоуправления
4. Недостаточное ресурсное обеспечение для реализации проектов	<ul style="list-style-type: none"> Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных и внебюджетных средств, грантов на поддержку инициатив.

1.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:



- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

1.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ № 95, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Данные ресурсы необходимы для реализации совместных мероприятий, проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития. Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов управленческой команды и руководителя каждой проектной группы.

1.6 Тематика актуальных проектов

- «Активный педагог», направление: методическое сопровождение внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников (проектные и исследовательские технологии, технологии позитивной социализации).

- «Дошколята», направление: организация детских и детско-взрослых сообществ, являющихся источником и механизмом воспитания ребенка.

- «Мы вместе», направление: консультативно–методическая поддержка родителей в реализации воспитательных функций, поддержка семейных и родительских инициатив.

- «Всё в наших руках», направление: включение в образовательный процесс ДОУ комплексного нейропсихологического сопровождения развития детей с ОВЗ.

- «Социальное партнерство», направление: взаимодействие с социальными институтами, использование социо-культурного потенциала социума города в создании единой воспитательной системы.



1.7 План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	- аналитические отчеты, - внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды Программы развития	1 раз в квартал	Заведующий, руководители проектных групп
				Заседание педагогического совета	Август ежегодно	Председатель педагогического совета ДОУ
				Заседание Родительского комитета МБДОУ	Сентябрь, март ежегодно	Председатель родительского комитета ДОУ Заведующий
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	- внесённые изменения и дополнения в Положение о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке изменений и дополнений в Положение о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Председатель ППО ДОУ, Председатель ОСТК
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Локальные акты: приказы, протоколы, Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий, руководители проектных групп



3	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития	Размещение на официальном сайте МБДОУ и в Родительской страничке на образовательной платформе Сферум: - программы развития -промежуточных результатов освоения Программ развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Создание презентаций, подготовка фото и видео материалов, текстовой информации, публикации в СМИ	Ежегодно Сентябрь, май	Старший воспитатель
4	Привлечение многоканальных источников финансирования для решения задач Программы развития	Модернизация образовательной среды	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития	Реализация проектов, информационно-коммуникационных форм взаимодействия с семьей.	Ежегодно Сентябрь, май	Председатель родительского комитета ДОУ Заведующий
5	Анализ реализации Программы развития, подготовка к разработке Программы развития на новый период	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Октябрь-декабрь 2026	Заведующий, стратегическая команда по разработке Программы развития





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Пастухова Инна Олеговна, Заведующий	 Не требуется для подписания	35D06AAACD133F3C3DDA538FB0FD5043 с 11.04.2023 12:05 по 04.07.2024 12:05 GMT+03:00	12.03.2024 11:59 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Пастухова Инна Олеговна, Заведующий	 Не требуется для подписания	35D06AAACD133F3C3DDA538FB0FD5043 с 11.04.2023 12:05 по 04.07.2024 12:05 GMT+03:00	12.03.2024 12:00 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа