

Характеристика уровней общего недоразвития речи

Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Выделены четыре уровня общего недоразвития речи, причем первые два характеризуют более глубокие степени нарушения, а на третьем, более высоком уровне у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. По Р.Е. Левиной (1969) три уровня речевого недоразвития обозначаются как 1 - отсутствие общеупотребительной речи, 2 - начатки общеупотребительной речи и 3 - развернутая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. В 2000 году Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень общего недоразвития речи.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных отклонений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому определяется появлением у детей новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивации, предметно-смыслового содержания в речи и мобилизацией компенсаторных возможностей. Индивидуальный темп продвижения ребенка в речевом развитии зависит от тяжести первичного дефекта и его формы.

Уровни общего недоразвития речи, описанные Р.Е. Левиной

Первый уровень речевого развития (отсутствие общеупотребительной речи).

Это уровень характеризуется полным или почти полным неумением пользоваться обычными речевыми средствами общения.

Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, образованные самими детьми и непонятные для окружающих, подкрепляются мимикой и жестами. По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов («уту»-петух), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний («ки»-воробей).

В характеристике звуковой стороны речи выделяется непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков не имеет четко выраженной и постоянной артикуляции. Для детей данного уровня речевого развития характерна ограниченная способность воспроизведения слоговых элементов. В самостоятельной речи дети используют одно- и двухсложные слова, в отраженной речи – сокращения повторяемого слова до одного - двух слогов, другие звуковые элементы опускаются. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Одновременно с лепетными словами и жестами дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, но, как правило, эти слова недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Часто встречается многозначность, когда одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает разные понятия. Названия действий заменяются названиями предметов. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Постепенно появляются первые словосочетания, слова в них употребляются в исходной форме, так как словоизменение таким детям недоступно. Фразой дети почти не владеют,



она состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Характерно использование однословных предложений. Пассивный словарь детей с этим уровнем недоразвития речи значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети почти все понимают, но сами ничего не могут сказать. Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Почти полностью отсутствует понимание грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Отличительной чертой речевого развития детей этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи)

Этот уровень характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Кроме жестов и лепетных слов появляются, хотя и очень искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Дети обладают довольно обширным запасом общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов и действий, отдельных признаков. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяются слова, близкими по смыслу.

Дети в своей речи используют слова, обозначающие предметы, действия, качества предметов и действий; также есть слова, обозначающие личные местоимения, реже можно наблюдать употребление предлогов и союзов. Словоизменение носит случайный характер, что приводит к затруднению в употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другими внешними признаками. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм. Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. В активной речи детей встречаются лишь формы множественного числа некоторых существительных. Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Дети начинают пользоваться фразой из 2-4 слов.

На данном уровне оказывается возможным произвольное воспроизведение звуков вне слова. В произношении выделяют звуки, которые чаще произносятся правильно (о, у, и, м, н, п, т, к, ф, в, х, б, д, г, л), звуки, которые чаще всего отсутствуют (ш, ж, ц, ч, щ, л, р) и звуки, чаще всего искажаемые (с, р, л, ы). Произношение звуков и слов остается значительно нарушенным. Часто нарушается до 20 звуков.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Дети способны произносить ритмический контур двух- и трехсложных слов. Затруднения встречаются при произнесении: двухсложных слов, имеющих обратный и прямой слог; односложных и двухсложных слов со стечением согласных внутри слога; трехсложных слов с прямыми слогами; трехсложных слов с одним закрытым слогом. Четырех- и пятисложные слова и сложные слоговые структуры дети произносят с искажением. Произношение еще более нарушается в развернутой речи. «Часто слова, которые отдельно



произносятся правильно либо с небольшим искажением, во фразе теряют всякое сходство с ними».

Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к перечислению предметов и событий. Высказывания детей бедны.

Третий уровень речевого развития (развернутая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития).

У детей отмечается довольно обширный словарный запас, наличие правильно построенных предложений, меньшее разнообразие фонематических дефектов. Типичное использование простых распространенных предложений и некоторых видов сложных, но при этом их структура нарушается. В речи детей появляются слова из 3-5 слогов, слова звукоподражания и слова фрагменты отсутствуют. Уровень понимания обращенной речи приближается к низкой возрастной нормой. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикатов и соноров). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово - другим, сходным по значению. В свободной речи детей преобладают простые нераспространенные предложения. Часто в их речи можно встретить большое количество аграмматизмов: неправильное согласование в роде, неправильное употребление глагола, неправильное употребление падежных окончаний, неправильное употребление предлогов и союзов. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Дети уже понимают значение предлогов, почти всех падежных окончаний. Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

Особенности связной речи: ограниченный объем рассказа, пропуски отдельных членов предложения и их перестановки, замена рассказа простым перечислением предметов и действий.

У детей отмечается ряд недостатков произношения: 1. Отсутствие звуков – звуки либо опускаются, либо заменяются другими. 2. Неправильное произношение звуков (например: межзубное произношение шипящих и свистящих, горловое произношение *р*). 3. Неправильное использование звуков (например: смешение звуков). В речи детей встречается опускание и перестановки слогов. У детей отмечается недостаточная дифференциация звуков на слух. Недостаточно сформированы операции звукового анализа и синтеза. Выделение звуков из слова совершается детьми с характерными ошибками. Дети не могут определить какой первый, второй, последний звук в слове, не могут сосчитать количество звуков в слове.

Четвертый уровень речевого развития

Этот уровень речевого развития был описан Т.В. Филичевой в 2000 году.



У детей этого уровня речевого развития обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. У детей нет ярких нарушений звукопроизношения. Недостаточная дифференциация звуков [р-р'], [л-л'], [ч], [ш], [т], [ц], [с-с'], [щ]. «В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков». Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. У этих детей обнаружены отдельные нарушения смысловой стороны речи. В речи детей отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, растений, людей разных профессий, частей тела. Дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительное затруднение. Стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов со значением единичности, прилагательных, образованных от существительных, прилагательных с суффиксами выражающими эмоционально-волевое и физическое состояние объекта и притяжательных прилагательных. Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. В отдельных случаях отмечается нарушения согласования прилагательных с существительными. Становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме. Отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов. Особую сложность для детей представляют предложения с разными придаточными (пропуски союзов, замена союзов, инверсия). Особенности связной речи: в беседе, при составлении рассказа по картинке, по серии картинок отмечаются нарушения логической последовательности событий, застревание на второстепенных деталях, повтор отдельных эпизодов, пропуски главных событий. Рассказывая о событиях своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Так же характерны трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

«Таким образом, полученные данные позволяют выделить детей с более легкой формой общего недоразвития речи в самостоятельную категорию - четвертый уровень речевого развития».

Исследование неречевых психических функций у детей с общим недоразвитием речи выявили клинические разнообразия проявления этого нарушения. В зависимости от этого Мастюкова Е.Н. выделяет три основных группы детей с общим недоразвитием речи.

У детей **первой группы** имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант общего недоразвития речи. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. Отмечаемые малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

У детей **второй группы**, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это - осложненный вариант общего недоразвития речи. У таких детей нарушена познавательная деятельность, отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы.

У детей **третьей группы** имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.



Какая бы форма патологии не была присуща ребенку, он не минует в своем развитии трех основных периодов, которые выделены А.Н. Гвоздевым в его исследовании «Вопросы изучения детской речи».

Первый уровень речевого недоразвития, который в логопедии характеризуется как «отсутствие общеупотребительных словесных средств общения», соотносится с первым периодом усвоения языка, называемым А.Н.Гвоздевым «Однословное предложение. Предложение из двух слов-корней».

Второй уровень общего недоразвития речи, который описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «Усвоение грамматической структуры предложения».

Третий уровень общего недоразвития, который характеризуется как «обиходная речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строя», представляет собой вариант периода усвоения ребенком морфологической системой языка.

Идентификатор документа fbefcee9-f707-4fc4-9289-2819ca159a65



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"		35D06AAACD133F3C3DDA538FB0FD5043 с 11.04.2023 12:05 по 04.07.2024 12:05 GMT+03:00	21.09.2023 12:20 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
	Пастухова Инна Олеговна, Заведующий			