

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЯЧЕЙ И МЕШОЧКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ВИЗУАЛЬНО- ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР



педагог – психолог МБДОУ № 95
Гурова Татьяна Викторовна



ЗАДАЧИ:

1. Развивать межполушарную синхронизацию
2. Развивать общую и мелкую моторику
3. Развивать визуально-пространственное мышление
4. Развивать речь
5. Профилактировать дислексию и дисграфию



МЕТОДИКА РАБОТЫ С МЯЧАМИ И МЕШОЧКАМИ ПОКАЗАНА ДЕТЯМ

- С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ТРУДНОСТЯМИ
- НАРУШЕНИЯМИ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ И МОТОРНОЙ НЕЛОВКОСТИ
- ТРУДНОСТЯМИ ВЫСТРАИВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ
- СДВГ, ИМПУЛЬСИВНОСТЬ
- ЗПР, АУТИЗМ, РАС
- ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
- ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДРУГИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ, ЛОГОПЕДОМ, ДЕФЕКТОЛОГОМ.



**ПРИЯТНАЯ
БАРХАТИСТАЯ
ПОВЕРХНОСТЬ**



**НЕ СКОЛЬЗИТ
В ЛОДОШКЕ**

**УДОБНО ЛЕЖИТ
В ДЕТСКОЙ
ЛАДОШКЕ**



**ОЧЕНЬ
ПРЫГУЧИЕ -
ОТСКОК ДО 70%**

1-Й ГОД ЖИЗНИ



Задачи возраста	Упражнения
Развитие представлений о своем теле	Метод укладок, массаж мячом
Развитие движений	Захват мешочка и переключивание, толкание мяча
Развитие слуховой системы	Бросание мяча и мешкам мамой и самостоятельно
Развитие зрительной системы	Прослеживание направления движения мяча
Развитие вестибулярной системы	Удержание положения головы и позы при манипуляции с мешками и мячами в положении сидя.

3 – 5 ЛЕТ



Задачи возраста	Упражнения
Развитие движений, в том числе движений глаз	Упражнения на развитие прослеживающих движений глаз. Осевые упражнения
Интеграция сенсорных систем	Выполнение простых упражнений в паре, подразумевающих аудиальный, визуальный, постуральный и вестибулярный контроль.
Развитие вестибулярной системы	Упражнения с изменением положения головы в пространстве.
Формирование произвольности	Усложнение программ, увеличение времени удержания в программе.
Развитие речи	Работаем с удержанием ритма и дыхательными техниками

5-7 ЛЕТ



Задачи возраста	Упражнения
Этап интеграции моторных и сенсорных систем	Упражнения направленные на удержание двигательной программы и постоянным зрительным и аудиальном контроле
Развитие пространственных и квазипространственных представлений	Работа в мини группах. Передача мяча по часовой стрелке-против часовой стрелке; выше-ниже; шире-уже.
Определение ведущей руки	Ребенок будет стараться начинать упражнение с ведущей руки, обращайтесь на это внимание. Также выполнение упражнения на ведущей руке будет более ловким и скоординированным. Отработка упражнений на кистевой праксис.
Формирование произвольности	Усложнение программ, увеличение времени удержания в программе. Работа в парах с соблюдением программы с изменяющимися условиями.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ

ЗРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

- РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ФИКСАЦИИ ПРЕДМЕТА
- ФОРМИРОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПРОСЛЕЖИВАЮЩИХ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗ
- РАСШИРЕНИЕ ПОЛЕЙ ЗРЕНИЯ
- ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ИГНОРИРОВАНИЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО НАВЫКА ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ МЕЖДУ ДАЛЬНИМ И БЛИЗКИМ ОБЪЕКТОМ
- УКРЕПЛЕНИЕ МЫШЦ ГЛАЗ
- ФОРМИРОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПП

СЛУХОВАЯ СИСТЕМА

- УЛУЧШЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ОБРАБОТКИ НЕРЕЧЕВЫХ ШУМОВ
- ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА РИТМА (ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО), ЧТО СЛУЖИТ БАЗОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО СТРОЯ РЕЧИ
- УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ РИСУНКИ, А ТАКЖЕ ОЦЕНИВАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ИХ ИСПОЛНЕНИЯ.



РЕГУЛЯТОРНАЯ СФЕРА

- ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЯ
- СПОСОБНОСТЬ ОЦЕНКИ И ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ВНЕШНЕЙ ПРОГРАММЫ
- УДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ В ТЕЧЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ТРЕНИРОВКУ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- НАРАЩИВАНИЕ ФУНКЦИЙ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММОЙ
- УКРЕПЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ К ОТТОРМАЖИВАНИЮ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ЭТАПЫ РАЗУЧИВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИМИ МЯЧАМИ И МЕШОЧКАМИ

1 ЭТАП- НАЧАЛЬНОЕ РАЗУЧИВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО
ДЕЙСТВИЯ

2 ЭТАП- УГЛУБЛЕННОЕ РАЗУЧИВАНИЕ

3 ЭТАП- ЗАКРЕПЛЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ