

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее - МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБДОУ № 95.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ФОП ДО и требований ФГОС ДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.6. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.



Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. ВСОКО используется для управления качеством дошкольного образования в ДОО и включает субъекты оценочной деятельности, оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

ВСОКО является частью муниципальной, региональной и федеральной системы оценки качества образования, что позволяет сравнивать полученные результаты ДОО с результатами иных образовательных организаций.

1.9. Положение распространяется на всех административных и педагогических работников ДОО.

1.10. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.11. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – внутренняя оценка (мониторинг) объективного уровня (динамики) показателей качества образовательной среды ДОО.

2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечить сбор, обработку, хранение существенной, разносторонней и комплексной информации о состоянии и динамике показателей качества дошкольного образования в ДОО;
- провести качественный и количественный анализ полученной информации об объективном уровне (динамике) показателей качества образовательной среды ДОО в разрезе показателей МКДО;
- выявить причины объективного уровня (динамики) показателей качества образовательной среды ДОО и возможные риски при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- информировать заинтересованных лиц о результатах ВСОКО и качестве дошкольного образования в ДОО в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Функции ВСОКО:

- Информационная функция позволяет определить уровень актуального состояния качества образования в ДОО.
- Аналитическая функция позволяет объяснить причины соответствия/несоответствия образовательной деятельности в ДОО общероссийским стандартам качества образования.
- Побудительная функция ориентирует работников ДОО к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности.
- Формирующая функция позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника всей ДОО в целом.



- Коррекционная функция направлена на исправление недостатков, выявленных в ходе оценки качества.

2.4. Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ, СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО, МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

3.1. Инструментарием проведения внутренней оценки (мониторинга) объективного уровня (динамики) показателей качества образовательной среды ДОО (далее - Оценка качества) являются Комплексные шкалы МКДО, содержащие области качества.

3.2. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования:

- показатели качества для групп ДОО;
- показатели качества для ДОО в целом;

3.3. Области качества:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

3.4. Показатели качества для групп ДОО:

3.4.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 1):

- принципы образовательной деятельности;
- понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития;
- понимание качества образовательной деятельности.

3.4.2. В области качества «Образовательная программа» показателями качества являются (приложение 2):

- образовательная программа дошкольного образования;

3.4.3. В области качества «Содержание образовательной деятельности» показателями качества являются (приложение 3):

- социально-коммуникативное развитие (эмоциональное развитие; социальное развитие; коммуникативные способности и активности; безопасное поведение);



- познавательное развитие (познавательные интересы, любознательность и мотивация; познавательные способности и познавательная активность; воображение и творческая активность; математические представления; представления об окружающем мире: природа, экология, техника; представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира);
- речевое развитие (развитие речевого слуха; обогащение словарного запаса; развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности; культура устной речи и речевая активность; освоением письменной речи; литература и фольклор);
- художественно-эстетическое развитие (эстетическое отношение к окружающему миру; знакомство с миром искусства; изобразительное творчество; художественное конструирование и моделирование; театральное-словесное творчество);
- физическое развитие (здоровый образ жизни; представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; движение и двигательная активность; подвижные игры, физкультура и спорт).

3.4.4. В области качества «Образовательный процесс» показателями качества являются (приложение 4):

- отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей;
- поддержка инициативы детей;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

3.4.5. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 5):

- кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (профессиональная квалификация педагогов; профессиональное развитие педагогов; совершенствование педагогической работы);
- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда групповых помещений; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам вне группового помещения);
- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями).

3.4.6. В области качества «Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами» показателями качества являются (приложение 6):

- организация образования детей с ОВЗ в группах;
- инклюзия в группе;
- работа с детьми-инвалидами.

3.4.7. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 7):

- участие родителей в образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.4.8. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 8):

- здоровье и повседневный уход (состояние здоровья воспитанников; санитарно-гигиенические условия; гигиена и формирование КГН; усилия по сохранению и укреплению



здоровья; отдых, релаксация, сон; организация медицинского обслуживания);

- безопасность (безопасность групповых помещений; безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в группе).

3.4.9. В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 9):

- планирование и организация работы в группах;
- взаимоотношения и взаимодействие групп;
- мониторинг, измерения, анализ в группах;
- совершенствование образовательной деятельности в группах.

3.5. Показатели качества для ДОО в целом:

3.5.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 10):

- принципы образовательной деятельности ДОО;
- понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО;
- качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения ДОО.

3.5.2. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 11):

- кадровые условия (кадровое обеспечение. Педагогические работники; организация профессионального развития педагогических работников; совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение);

- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств); предметно-пространственная среда, доступная всем воспитанникам групп вне групповых помещений);

- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; информационные технологии; управление знаниями);

- финансовые условия (финансирование реализации образовательных программ; финансирование услуг по присмотру и уходу).

3.5.3. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 12):

- участие родителей в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворённость родителей ДОО.

3.5.4. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 13):

- здоровье и повседневный уход (организация медицинского обслуживания; другое хозяйственно-бытовое обслуживание);

- безопасность (безопасность внутреннего помещения (внегруппового); безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО; контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

3.5.5. В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 14):

- документирование образовательной деятельности;
- планирование и управление организационными процессами;
- управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами;
- управление персоналом.

3.6. Каждая область качества шкал МКДО содержит показатели (группы показателей) качества. Для оценки каждого показателя применяется система уровней индикаторов. Индикаторы каждого уровня содержат описание определенного состояния образовательной системы ДОО в виде утверждения, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий. Для каждого индикатора предусмотрены две отметки: «Да» и «Нет»; для отдельных индикаторов возможно применение отметки «НП» (Неприменимо).

3.7. Оценка качества производится по 5-балльной системе оценивания, которая предусматривает формирование оценки накопительным методом.



Система оценивания включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

1) Неприменимо (НП) - в ДОО по объективным причинам вообще не ведётся деятельность, предусмотренная оцениваемым показателем.

2) Нулевой уровень.

3) 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

4) 2-й уровень. Качество стремится к базовому.

5) 3-й уровень. Базовое качество.

6) 4-й уровень. Хорошее качество.

7) 5-й уровень. Превосходное качество.

Использование такого подхода позволяет чётко определить текущий уровень качества дошкольного образования, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития качества образования в ДОО.

3.8. Уровни качества дошкольного образования в ДОО:

• **Нулевой уровень.** Работа по оцениваемому показателю не ведётся.

• **1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.** Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведётся на элементарном уровне и требуется серьёзная работа по её совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

• **2-й уровень. Качество стремится к базовому.** Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. Деятельность в направлении, описываемом показателем, ведётся регулярно.

• **3-й уровень. Базовый уровень качества.** На данном уровне обеспечивается базовое выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. На данном уровне фиксируется наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учётом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников.

• **4-й уровень. Хорошее качество.** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества. Данный уровень указывает на наличие среднего подхода к работе по измеряемому направлению, что подразумевает стремление создать эффективную образовательную среду с учётом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников и во взаимосвязи с внешней средой. ДОО нацелено на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом.

• **5-й уровень. Превосходное качество.** На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности и выделяется как пример лучшей практики. В ДОО реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивается стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.



4. ПРОЦЕДУРА И РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО

4.1. Процедура ВСОКО проводится в ДОО ежегодно.

4.2. Продолжительность проведения процедуры ВСОКО не должна превышать 2 месяцев.

4.3. Процедура ВСОКО состоит из этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- Издание распорядительного акта о проведении Оценки качества с указанием состава и руководителя Рабочей группы Оценки качества.

- Утверждение «Плана-графика проведения внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в ДОО» с указанием этапов проведения, показателей качества образовательной среды ДОО, областей качества шкал МКДО, ответственных лиц и сроков проведения.

- Информирование педагогического коллектива и родительской общественности ДОО о проведении Оценки качества.

- Подготовка инструментария Оценки качества.

4.3.2. Информационно-диагностический этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- Сбор информации об объективном состоянии (динамике) показателей качества образовательной среды в ДОО с использованием инструментария МКДО.

4.3.3. Аналитический этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- Структурирование, обработка и систематизация полученных данных.

- Анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями и результатами предшествующей процедуры Оценки качества, установление соответствия/несоответствия и динамики развития качества образования, определение рисков, причин).

- Подготовка «Аналитического отчёта о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды ДОО».

4.3.4. Итогово-прогностический этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- Рассмотрение результатов Оценки качества коллегиальным органом управления ДОО, компетенции которого относится решение данного вопроса.

- Размещение на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Аналитической справки о результатах ВСОКО», приказа заведующего ДОО по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в ДОО.

- Включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании ДОО за отчётный период, которым является предшествующий самообследованию календарный год.

- Разработка, принятие и утверждение на основе результатов Оценки качества управленческих документов, направленных на повышение уровня качества образования в ДОО.

- Доведение результатов Оценки качества и разработанных управленческих документов до сведения представителей родительской общественности, учредителя ДОО.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

5.1. Организационная структура, обеспечивающая реализацию ВСОКО, включает следующие структурные компоненты: администрацию ДОО, рабочую группу Оценки качества, руководителя Рабочей группы Оценки качества,

коллегиальные органы управления ДОО (Совет педагогов), иных педагогических работников.

5.2. Администрация ДОО:

- формирует пакет локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

- обеспечивает проведение в установленные сроки Оценку качества;

- организует сбор, обработку, хранение информации о



образования в ДОО;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам Оценки качества;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов Оценки качества:

- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования в ДОО, в т.ч. через включение результатов Оценки качества в текст Отчёта о самообследовании ДОО за отчётный период.

5.3. Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам Оценки качества;
- принимает коллегиальные решения по повышению качества образования на основе анализа результатов Оценки качества.

5.4. Рабочая группа Оценки качества:

5.4.1. В состав Рабочей группы Оценки качества избираются по рекомендациям коллегиальных органов наиболее компетентные педагогические работники.

5.4.2. Состав Рабочей группы Оценки качества, численностью не менее 5 человек (2 человека из числа представителей администрации ДОО, председатель первичной профсоюзной организации, не менее 1 человека из представителей Совета педагогов, не менее 1 представителя родительской общественности ДОО), определяется приказом заведующего ДОО.

5.4.3. Функции Рабочей группы Оценки качества:

- Проведение Оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОО.

- Осуществление сбора и обработки информации по каждой области качества с использованием инструментария МКДО.

- Структурирование, обработка и систематизация полученных данных.

- Анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями и результатами предшествующей процедуры Оценки качества, установление соответствия/несоответствия различным уровням качества и динамики развития качества образования, определение причин).

- Подготовка материалов для составления «Отчёта о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

5.4.4. Рабочая группа Оценки качества действует в соответствии с утверждённым «Планом-графиком проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО».

Рабочая группа Оценки качества прекращает функционирование после составления «Отчёта о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО» и передачи его на рассмотрение заведующему ДОО и педагогическому совету.

5.5. Функции руководителя Рабочей группы Оценки качества:

- Обучение педагогов ДОО, в т.ч. членов Рабочей группы Оценки качества, проведению Оценки качества с использованием инструментария МКДО.

- Информирование членов Рабочей группы Оценки качества о «Плане-графике проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО».

- Контроль соблюдения членами Рабочей группы Оценки качества о «Плана-графика проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО».

- Проведение Оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО в части показателей качества уровня 2 «ДОО в целом» (совместно с администрацией ДОО).

- Составление и подписание «Отчёта о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

- Передача «Отчёта о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО» на рассмотрение заведующему ДОО и Совету педагогов.

- Участие в разработке «Адресных рекомендаций по результатам оценки качества дошкольного образования в ДОО», «Дорожной карты повышения качества дошкольного образования в ДОО» и Программы развития ДОО с учётом результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО».



образования в ДОО.

5.6. Функции педагогических работников:

- Проведение самооценки с использованием электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО».

- Проведение Оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО в части показателей качества уровня 1 «Группа ДОО».

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости по результатам Оценки качества осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям ВСОКО;
- размещение аналитических материалов на официальном сайте ДОО.

8. Ответственность

8.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО (члены рабочей группы ВСОКО) несут ответственность за достоверность информации о качестве образования в ДОО.

8.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и её размещение на сайте ДОО.

8.3. ДОО в целом несёт ответственность за выполнение требований законодательства в части разработки и реализации ВСОКО.



9. Делопроизводство

9.1. Материалы ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях.

9.2. Материалы ВСОКО хранятся в методическом кабинете ДОО в течение трёх лет. По истечении срока хранения материалы ВСОКО на бумажных и электронных носителях уничтожаются в установленном в ДОО порядке.

Идентификатор документа 5780f225-4536-48cc-9243-6ce8176b2177

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Пастухова Инна Олеговна, Заведующий	 Не требуется для подписания	00A0B1CDD1B6272048FF0CC4C9 59B52919 с 13.06.2024 09:51 по 06.09.2025 09:51 GMT+03:00	18.03.2025 06:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа